

Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального казенного
образовательного учреждения
Долговская средняя
общеобразовательная школа
ФГОС 2-4 классы

Рабочая программа по учебному курсу предмета

«Немецкий язык»

2 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа "Немецкий язык 2-4 класс" составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета. Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования

Статус программы:

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий» для 2-4х классов на 2019-2020 учебный год образовательной области «Иностранные языки» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения “Долговская СОШ” для 1-4 классов.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов

Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень: 1) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в редакции от 27.11.2015 № 15-ОЗ)

2) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области»

Методические материалы

Федеральный уровень

Примерная основная образовательная программа начального и основного общего образования

<http://fgosreestr.ru>

Региональный уровень

1) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области»(в разделе «Методические рекомендации» <http://kgiro.kalugaedu.ru>);2) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

а) личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- навыки знакомства с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, произведения детской художественной литературы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- готовности и способности к саморазвитию;
- общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Обучающийся получит возможность для:

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

б) метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; мотивация к изучению иностранного языка;
- умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умения определения общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Немецкий язык»;
- умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Программа формирования универсальных учебных действий

У обучающегося будут сформированы:

- приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- разнообразные приёмы раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

- умения пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
 - умения внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
 - умения работать в парах, работать в малой группе;
 - умения быстро ориентироваться в структуре учебника, находить нужные разделы учебника по принятым в них значкам, работать с рабочей тетрадью в классе и дома.
 - умения планировать и осуществлять проектную деятельность;
 - умения участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
 - умения инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
 - умения использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- Обучающийся получит возможность для формирования
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
 - умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Чтение. Работа с текстом

У обучающегося будут сформированы:

- умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - умения читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
 - приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- Обучающийся получит возможность для формирования
- навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

У обучающегося будут сформированы:

- умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами.
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Обучающийся получит возможность для формирования

- активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

в) предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

У обучающегося будут сформированы:

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
говорении:

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

аудировании:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

чтении:

- прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочесть небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-немецки и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений;

Социокультурная компетенция

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- умения пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);
- умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни)/

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Научатся вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая форма

Научатся пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

получат возможность воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

научатся читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

обучающийся получит возможность владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3

класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

класс

3

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание тем учебного курса

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 10 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

3. Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

4. А что приносит нам зима? - 8 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

5. В школе мы очень заняты. - 9 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

6. Весна пришла. И также великолепные праздники. – 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

7. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 10 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

4

класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

Базовый уровень:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Повышенный уровень:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Метапредметные результаты

Базовый уровень:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

Повышенный уровень:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные результаты (базовый уровень)

В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

На повышенном уровне:

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Содержание тем учебного курса

Часть 1. (всего 28 ч.)

Мы уже многое знаем. Или? (Повторительный курс) (6ч)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Как было летом? (11 часов)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

А что нового в школе? (11 часов)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Часть 2. (всего 40 ч)

Мой дом. Что там? (10 часов)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Свободное время. Что мы делаем? (10 часов)

Имя. Возраст. Внешность. Характер. Увлечения, хобби. Переписка с зарубежными друзьями. Животные. Части тела. Выходной день в парке. Зоопарке. Рифмовки. Стихи. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Скоро наступят каникулы(10 часов)

Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Увлечения, хобби. Переписка с зарубежными друзьями.

Повторение (10 часов)

Повторение лексико-грамматического материала за курс 4 класса. Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		При- мерная програм- ма	Рабоч- ая прогр- амма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.

1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)	30	30	30	-	-
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Школьный праздник. Подарки	26	26	10 7	22 1	2 2
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	2	2	2	-	-
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	31	31	9 5	6 6	11 11
5	Моя школа. 1.Классная комната, учебные предметы, школьные	28	28	5 5	9 9	14 6

	принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.					8
6	Мир вокруг меня. 1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикая и домашние животные.	58	58	-	26	32 11 7 7 11 1
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецко-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	29	29	12 7 4 1	5 4 1	9 1 2 3 3
	Итого:	204	204	68	68	68

Тематическое планирование(2 класс)

тема раздела	кол-во часов	содержание учебного предмета «Английский язык»	
I. Вводный курс	32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с целями обучения иностранным языкам. 2. Коротко рассказать о стране изучаемого языка. 3. Познакомить с УМК, с персонажами учебника, пробудить любознательность, мотивацию к изучению немецкого языка. 4. Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки и дифтонги немецкого языка соблюдая долготу и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. 5. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах 6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. 7. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. 8. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). 9. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 10. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. 11. Познакомить обучающихся с двумя проектами: <ul style="list-style-type: none"> - подготовкой на материале первой части учебника «Праздника алфавита»; - подготовкой к концу учебного года праздника «Прощай, второй класс!» - смотра достижений второклассников за весь учебный год. 	
		Лексика	Грамматика
		<p>Guten Tag! Hallo! Tschüss! Auf Wiedersehen! Waldo, Albi, Piksi, Moisi, weise Eule, ich, du, wir, groß, klein. Wie heißt du? Steht auf! Setzt euch! Wir gehen in die Schule. Wie geht´s? Nussknacker,</p>	<p>Речевые образцы: Das ist... Das sind ... Речевые образцы: Ist das ...? Sind das ... ?</p>

	<p>die Kinder, Frau Lehrerin Danke, prima, gut! Wir zählen: Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, elf, zwölf. Das ist Frau Werner. Das ist Herr Koch. Wie heißen Sie? tanzen, turnen, singen, Kopf stehen, jonglieren Ich kann ... musizieren, springen, malen, fliegen, klettern, Klavier spielen Das stimmt. Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... hier Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Sagen Sie bitte, wie alt sind Sie? Sage bitte! Ich weiß nicht. jetzt, die Katze, groß, die Hexe, also, schon, kommen, jetzt, mein, mit uns, in uns' rem Kreis, lachen, jung, alt, lustig, traurig,, böse, schön. Klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, nicht wahr? Das stimmt, richtig, feiern, heute, Freude machen. Du bist so schön. Sie sind sehr nett. Ich liebe dich. Wer? Wie? Woher? Wie alt? kennen, alle anderen, der Opa, der Buchstabe</p>	<p>Грамматика: формы глагола-связки sein (ist/sind) Утверждение „Ja!“; отрицания : „nein, nicht“ Вопрос сомнения. Спряжение модального глагола „können“. Выражение согласия, несогласия в немецком языке. Личные местоимения: er, sie, es Определённый, неопределённый артикль.</p>
<p>II. Основной курс. 1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Продолжать знакомиться с персонажами детских сказок, такими, как Барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство с формой написания письма на немецком языке. 5. Подбирать тексты к картинкам. 6. Семантизировать лексику. 7. Употреблять новые слова для описания персонажей учебника. 8. Писать письмо сверстнику. 				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Лексика</td> <td style="text-align: center;">Грамматика</td> </tr> <tr> <td> <p>interessant, die Sage, gern, über andere, hilfsbereit, tapfer, hässlich, Briefe schreiben, wir, sie, Sie, faul, Was machen sie? Freunde suchen, aus Russland, aus Deutschland, der Brieffreund, der Freund, Internet, mögen, es ist fein, die Farbe (die Farben), schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt. Wie bitte? Ebenfalls! Herbei, ihr junge Leute! Was bringt die Post uns heute?</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Спряжение глагола „sein“ в настоящем времени. - Личные местоимения: er, sie, es. - Выражение согласия, несогласия в немецком языке. - Вопрос сомнения. - Единственное и мужественное число существительных. </td> </tr> </table>	Лексика	Грамматика	<p>interessant, die Sage, gern, über andere, hilfsbereit, tapfer, hässlich, Briefe schreiben, wir, sie, Sie, faul, Was machen sie? Freunde suchen, aus Russland, aus Deutschland, der Brieffreund, der Freund, Internet, mögen, es ist fein, die Farbe (die Farben), schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt. Wie bitte? Ebenfalls! Herbei, ihr junge Leute! Was bringt die Post uns heute?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спряжение глагола „sein“ в настоящем времени. - Личные местоимения: er, sie, es. - Выражение согласия, несогласия в немецком языке. - Вопрос сомнения. - Единственное и мужественное число существительных.
Лексика	Грамматика					
<p>interessant, die Sage, gern, über andere, hilfsbereit, tapfer, hässlich, Briefe schreiben, wir, sie, Sie, faul, Was machen sie? Freunde suchen, aus Russland, aus Deutschland, der Brieffreund, der Freund, Internet, mögen, es ist fein, die Farbe (die Farben), schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt. Wie bitte? Ebenfalls! Herbei, ihr junge Leute! Was bringt die Post uns heute?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спряжение глагола „sein“ в настоящем времени. - Личные местоимения: er, sie, es. - Выражение согласия, несогласия в немецком языке. - Вопрос сомнения. - Единственное и мужественное число существительных. 					
2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями. 2. Оформление письма или открытки зарубежному сверстнику. 3. Знакомство с лексикой по теме «Семья». 4. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. 5. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. 6. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. 7. Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.? Объём — 5—6 предложений. 7. Составлять небольшие сообщения о семье. 8. Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца. 9. Читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости сносками. 				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Лексика</td> <td style="text-align: center;">Грамматика</td> </tr> </table>	Лексика	Грамматика		
Лексика	Грамматика					

		<p>Entschuldigung! der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, der Junge, das Kind, das Mädchen, fragen, antworten, wessen? Sabines, der Sohn, die Tochter, die Oma, der Opa, der Onkel, meine, mein, die zweite Klasse, die E-Mail, wohnen, Tschüs. Wo? He, Leute! Ich will ... sein. will, zusammen, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch. Wie geht es dir?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Притяжательные местоимения mein, dein. - Родительный падеж имён собственных. - Спряжение модального глагола „wollen“. Порядковые числительные.
3. Что Сабина и Свен охотно делают дома?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаём многое о семье Свена, о любимых животных, о любимых занятиях Свена и Сабины. Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов. 2. Знакомство с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. 3. Развитие умений пользоваться при чтении сносками и опираться на языковую догадку. 4. Рассказывать о своей семье с опорой на вопросы. 5. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. 6. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 7. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. 8. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. 9. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. 10. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). 	
		Лексика	Грамматика
		<p>Ich schicke euch.. wieder, sein(e), unser, ihr(e), euer, der Arzt, die Lehrerin, arbeiten, wiederholen, das Kätzchen, Flöte spiele, faulenzen, sammeln,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Место глагола в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht. - Притяжательные местоимения sein, ihr; вопрос wessen?

		<p>vieles zu Hause machen, die Ansichtskarte, Szenen schreiben, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, rechnen, das Telefongespräch, Wer ist den „wir“? Komm! Okay! Auf Wiederhören! die Eltern, die Hausaufgabe</p>	
4. И что мы только не делаем?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовимся к празднику «Прощай второй класс!» 2. Составляем программу концерта и распределяем роли. 3. Пишем письма друзьям из Германию. 4. Приобретение опыта проектной деятельности, умение планировать свои действия и осуществлять задуманное в соответствии с планом. 5. Знакомство со сказкой братьев Гримм «Золотой гусь» и участие в инсценировке сказки. 6. Учимся называть различные действия, используя при этом уже знакомые глаголы в Präsens 7. Систематизировать спряжение этих глаголов в настоящем времени. 8. Тренировать в чтении вслух и про себя, а также в письме. 9. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью. 10. Совершенствовать умения и навыки аудирования. 11. Учить принимать участие в обсуждении (в ситуации «Подготовка к празднику».) 12. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и языковой догадкой. 13. Учить спрягать сильные глаголы с корневыми гласными „a“, „e“, „u“, „au“ 	
		Лексика	Грамматика
		<p>zu unserem Fest, Deutsch, sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen, einige, über den Sport in unserer Klasse, Reporter spielen, CDs hören, fernsehen, den Film kommentieren, Tennis spielen, sehen, finden, wichtig, richtig, der Moderator, Sagt schnell,</p>	<p>- Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. - Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „a“ и „au“.</p>

		<p>was ihr tut! tun = machen, die Lehrerin, schnell, in der Deutschstunde, das Programm, helfen, Klavier spielen. Ich finde das wichtig, der Ansager. Klasse! ihm, die Probe, hilft uns, die Arbeit.</p> <p>Wir haben jetzt viel zu tun.</p> <p>Um die Wette, Skateboard fahren, der Wettbewerb, Juchei, rechtes Bein, linkes Bein, rechts herum, links herum</p>	
5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать и хочет делать. Обучающиеся читают сказку «Золотой гусь» дальше. 2. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу, Валдо, Альби и Артемона и др. выполнять его команды. 3. Сказка продолжается, и мы узнаём о том, кто однажды приходит к королю. 4. Полным ходом идёт подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. 5. Ознакомление с новой страноведческой информацией через сказку «Золотой гусь» братьев Гримм. 6. Развитие языковой догадки, умение пользоваться сносками на плашках. 7. Учить рассказывать, кто что умеет делать, используя при этом глагол können. 8. Учить выражать свои желания с помощью глагола wollen. 9. Учить выражать просьбу, приказ, совет. 10. Учить инсценировать текст в ситуации «Подготовка к празднику». 11. Учить воспринимать на слух отрывки из сказки и выражать своё мнение об услышанном. 	
		Лексика	Грамматика
		<p>im Gymnasium, der König, armer König, leider, die Hofdame, Was soll ich machen? Was sollen wir machen? Keine Ahnung! Sei nicht so traurig! das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, können, wollen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спряжение глаголов können, wollen в настоящем времени. - Повелительное наклонение. - Утвердительные и отрицательные предложения.

		niemand. Achtung! Ich habe keine Idee. Er bekommt sie dann zur Frau und wird König nach meinem Tod. Aber niemand kann die Prinzessin zum Lachen bringe. Lasst uns alle fröhlich singen. der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz	
6. Добро пожаловать на наш праздник.	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скоро будет праздник. Читать объявление о празднике. 2. Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у неё конец? Что мы думаем о героях сказки? 3. Сообщение страноведческих знаний. 4. Расширение возможностей обучающихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала в рамках праздника «Прощай второй класс!». 5. Смотр достижений. 6. Учить участвовать в обсуждении программы праздника. 7. Учить пересказу текста с помощью опор (текста с припусками). 8. Учить читать текст с полным пониманием. 9. Учить инсценировать сказку. 10. Учить воспринимать текст на слух. 11. Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа 12. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. 13. Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. 14. Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: Das ist interessant. Schade! Ich finde das toll. Klasse! It's interesting. 15. Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса. 	
		Лексика	Грамматика

	<p>Erklären, besuchen, fernsehen, am Sonntag, aufs Land, am Ziel, bellen, wieder, die Pfote, Tee trinken, einen Kuchen essen, warten, Und das ist wirklich so. gegen. Glückliches Spiel und viel Spaß! Sieh mal!</p> <p>- zeichnen, erwidern, der Zinnsoldat, morgen, zeigen, Unsinn machen, das Kissen, ein Hundehaus bauen, kriechen, wissen, es gibt, die Kirschtorte, das Zimmer, auf dem Boden, der Teller, der Hundeteller, Auf den Teller liegen Knochen.</p> <p>Der Tisch ist gedeckt-</p>	<p>- Употреблять Presens. Следить за произношением окончания -в 3-м лице единственного числа.</p> <p>- Вопросительные предложения с вопросительными словами.</p> <p>- Спряжение глаголов</p>
--	--	--

Реализация национально-региональных и этнических особенностей преподавания учебного предмета «Немецкий язык»

Раздел (тема)	Номер урока	Тематика НРЭО	Источник материала
I. Вводный курс (Что мы уже можем сообщить о себе?)	21	Что мы уже можем сообщить о себе? Обучение написанию собственного имени и фамилии на немецком языке.	Личные наблюдения
I. Вводный курс (Поиграем? Споём?)	22	Поиграем? Споём? (Повторение) Обучение написанию названий городов Калужской области.	Личные наблюдения
I. Вводный курс (Готовимся к празднику алфавита.)	28	Читаем названия русских городов.	Личные наблюдения
Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	33	Описание персонажей русских сказок с опорой на иллюстрацию.	http://refdb.ru/look/2827578.html
Моя семья. Формирование навыка устной речи	43	Рассказываем о своей семье по фотографиям и рисункам.	Личные наблюдения
Что делают Сабина и Свен охотно?	48	Что мы делаем охотно?	Личные наблюдения
Что делают Сабина и Свен неохотно?	49	Что мы делаем неохотно?	Личные наблюдения

Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену.	55	Пишем письмо о любимых занятиях.	Личные наблюдения
---	----	----------------------------------	-------------------

Календарно-тематическое планирование 2 класс

дела, урока	Дата проведения		Тема урока	Контроль
	план	факт		
1	05.09		Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Приветствие. Прощание. Звуки: [a:], [a], [e:], [e], [u:], [u], [t, [d], [h]	
2	07.09		Давайте познакомимся! Речевая структура Wie heißt du? Ich heiße... Буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.. Звуки: [i:], [i]; [o:], [o]	
3	12.09		Как поздороваться и представиться по-немецки? Песня «Немецкие имена» Буквы: Gg, Tt, Nn.	
4	14.09		О чём говорят пальчиковые куклы? Буквы: Ss, Hh, Dd, Cc, ß. Буквосочетания: ei, ch	
5	19.09		Как дела? Поиграем?, Споём? (Повторение)	
6	21.09		А всё ли мы успели повторить?	
7	26.09		Как при знакомстве представить других? Речевые образцы: Das ist... Das sind... Буквы: Ff, Rr, Ww.	
8	28.09		Как уточнить, переспросить? Речевые образцы: Ist das ...? Sind das ... ? Буквы: Mm, Ll, Jj. Буквосочетания: eu, au.	
9	03.10		Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ? Буквы:	

			Вb, Кк. буквосочетание: ск.	
10	05.10		Считаем до пяти. Поиграем? Споём? (Повторение)	
11	10.10		Поиграем? Споём? (Повторение)	
12	12.10		А всё ли мы успели повторить?	
13	17.10		Как выяснить, кто это? Речевая структура Wer ist das? Буква: Р р. Буквосочетания: eh, ah, oh.	
14	19.10		Итак, как спросить, кто это? цифры: acht, neun, zehn. Цифры: acht, neun, zehn.	
15	24.10		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Счёт до 12. Буквы: Хх, Ää, Öö, Üü.	
16	26.10		Поиграем? Споём? (Повторение)	
17	07.11		Поиграем? Споём? (Повторение)	Буквенный диктант.
18	09.11		А всё ли мы успели повторить?	
19	14.11		Спросим, кто откуда? Речевые образцы: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... Буквосочетания: tsch, aa, äu	
20	16.11		Как спросить о возрасте? Речевые образцы: Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Буквосочетания: tz, th, ph. Буква v- [w], [f]	Контроль знаний лексики.
21	21.11		Что мы уже можем сообщить о себе? Буквосочетания: tsch, aa, äu. НРЭО Обучение написанию собственного имени и фамилии на немецком языке.	Устный рассказ о себе.
22	23.11		НРЭО Поиграем? Споём? (Повторение) Обучение написанию названий городов Челябинской области.	
23	28.11		Поиграем? Споём? (Повторение)	Проверь себя. Песня «Das ABC».
24	30.11		А всё ли мы успели повторить?	

25	05.12		Итак, кто придёт на праздник алфавита? Личные местоимения er, sie, es. Буквы: Qq, Yu, буквосочетание qua.	Контроль аудирования.
26	07.12		Как сказать, кто какой? Когда следует употреблять „ein“, „eine“, „ein“? А когда „der“, „die“, „das“? Буквосочетания „ig“, „ng“.	
27	12.12		Итак, кто какой? Читаем названия немецких городов.	Контроль чтения.
28	14.12		Готовимся к празднику алфавита. НРЭО Читаем названия русских городов.	
29	19.12		Поиграем? Споём? (Повторение)	Лексико-грамматический тест.
30	21.12		Праздник алфавита.	
31	26.12		Праздник алфавита.	
32	28.12		В гостях у сказки.	
33	09.01		Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли? НРЭО Описание персонажей Уральских сказок с опорой на иллюстрацию.	
34	11.01		А вот новые персонажи нашего учебника. Спряжение глагола „sein“ в настоящем времени.	
35	16.01		Почта пришла. Цвета. Оформление тетради словаря.	
36	18.01		Мы играем и поём. (Повторение).	
37	23.01		Мы играем и поём. (Повторение).	Контроль чтения текста с попущенными словами.
38	25.01		Что мы не успели сделать? Сандра рисует.	
39	30.01		Семейные фотографии из Германии.	
40	01.02		А чьи это семейные фотографии? Притяжательные местоимения mein, dein в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.	Контроль диалогической речи. Ситуация «Знакомство».
41	06.02		Письмо от Свена. Вопросы WO? Warum?	
42	08.02		Мы играем и поём. (Повторение). Песня «У меня есть тётя в Марокко».	

43	13.02		Моя семья. НРЭО Формирование навыка устной речи.	Моя семья - монолог.
44	15.02		Что мы не успели сделать?	
45	20.02		О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Притяжательные местоимения.	
46	22.02		Что делают Сабина и Свен охотно? Родительный падеж имён собственных.	Орфографический диктант.
47	27.02		Что делают Сабина и Свен неохотно? Положение отрицания в немецком предложении.	
48	01.03		Мы играем и поём. (Повторение). НРЭО Что мы делаем охотно?	
49	06.03		Мы играем и поём. (Повторение). НРЭО Что мы делаем неохотно? У бабушки и у дедушки.	
50	13.03		Что мы не успели сделать?	Лексико-грамматический тест.
51	15.03		Аня и Саша играют в репортёров. Спряжение глаголов в настоящем времени.	
52	20.03		О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» в настоящем времени.	
53	22.03		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а» в настоящем времени.	
54	03.04		Мы играем и поём. (Повторение).	
55	05.04		Мы играем и поём. (Повторение). НРЭО Пишем письмо о любимых занятиях.	Контроль письменной речи.
56	10.04		Что мы не успели сделать? Чтение рассказа «Маркус играет за компьютером»	
57	12.04		Касперле говорит, что тот, кто хочет, тот сможет. Спряжение глаголов können, wollen	
58	17.04		Как Касперле хочет рассмешить принцессу? Учимся выражать просьбу.	

59	19.04		Кто однажды приходит к королю? Пикси отдаёт команды.	
60	24.04		Мы играем и поём. (Повторение). Стихотворение «давайте веселиться!»	
61	26.04		Мы играем и поём. (Повторение).	
62	03.05		Что мы не успели сделать?	Составление рассказа из частей предложений.
63	08.05		Скоро праздник.	
64	10.05		Как заканчивается сказка?	
65	15.05		Как заканчивается сказка?	
66	17.05		Праздник «До свидания 2 класс!»	
67	22.05		Праздник «До свидания 2 класс!»	
68	24.05		Итоговый тест	Итоговый тест

7. Характеристика контрольно-измерительных материалов для учащихся 2–х классов 2016-2017 уч. год

Во втором классе в течении года проводится шесть обязательных контрольных работ: 1 четверть – контроль знания букв немецкого алфавита и буквосочетаний, 2 четверть – контроль знания букв немецкого алфавита и буквосочетаний, контроль техники чтения, контроль аудирования,

3 четверть – контроль диалогической речи, монологической речи, лексико-грамматический контроль, 4 четверть – контроль письменной речи, итоговая контрольная работа. Помимо этих контрольных проводятся контрольные диктанты после изучения блока новой лексики, а также контроль изученной грамматики посредством тестов, устного опроса, упражнений, находящихся в рабочих тетрадях.

№ п/п	Сроки проведения	Название работы	Структура	Содержание	Уровни сложности	Критерии оценивания
1.	26.10.16	Буквенный диктант.	2 задания	1-написание изученных букв алфавита; 2-правильное написание немецких имён.	Базовый	Всего 10баллов Менее 50% - «2» 51-69 % - «3» 70-84%- «4»

						85-100% - «5»
2.	16.11.2016	Контроль знаний лексики.	10 заданий	7 заданий – соотнести немецкие слова с русским переводом; 3 задания – прочитать короткий текст с пропусками и записать в пропуски нужные из предложенных слов.	Базовый Повышенный	Максимум 10 баллов 1-3 задания-«2» 4-6 заданий - «3» 7-9 заданий – «4» 10 заданий – «5»
3.	05. 12.16	Контроль навыков аудирования	10 заданий	7 баллов - прослушать связный текст, выбрать правильный ответ; 3 балла - прослушать диалог, выбрать правильный ответ.	Базовый Повышенный	Всего 10баллов Менее 50% - «2» 51-69 % - «3» 70-84%- «4» 85-100% - «5»
4.	12.12.16	Контроль навыков чтения.	10 заданий	5 заданий - прочитать про себя текст, определить верны ли утверждения; 5 заданий - расположить события в правильном порядке.	Базовый Повышенный	Максимум 10 баллов 1-3 задания-«2» 4-6 заданий - «3» 7-9 заданий – «4» 10 заданий – «5»
5.	19.12.16	Лексико – грамматический тест.	15 заданий	5 заданий – соотнести немецкие слова с русским переводом; 5 задания – найти лишнее слово в логических рядах; 5 заданий – вставить глагол в правильной грамматической форме.	Базовый	Максимум – 15 баллов Менее 50% - «2» 51-69 % - «3» 70-84%- «4» 85-100% - «5»
	23.01.17	Контроль осмысленного чтения.		10 заданий – записать в пропуски подходящие по смыслу слова из 11 предложенных слов.	Повышенный	Максимум – 10 баллов Менее 50% - «2» 51-69 % - «3»

						70-84% - «4» 85-100% - «5»
6.	01.02.17	Контроль навыков диалогической речи.	1 задание	Диалог – «Знакомство» (не менее 5 реплик с каждой стороны)	Повышенный	Максимум –10 баллов Содержание-2б. Логика-2б. Лексика -2б Грамматика-2б. Фонетика-2б.
7.	13.02.17	Контроль навыков монологической речи	1 задание	Рассказ о себе. (Объем не менее 5- 6 фраз)	Базовый	Максимум –5 баллов Содержание-1б. Логика-1б. Лексика -1б. Грамматика-1б. Фонетика-1б.
8	13.03.17.	Лексико – грамматический тест	20 заданий	6 заданий- единственное и множественное число. 6 заданий – подобрать лексику 8 заданий. – вставить глагол в правильной грамматической форме	Базовый	Максимум – 20 баллов Менее 50% - «2» 51-69 % - «3» 70-84%- «4» 85-100% - «5»
9	05.04.17	Контроль навыков письменной речи	1 задание	Написать письмо другу о любимых занятиях	Базовый	Максимум –10 баллов Содержание-2б. Логика -2б. Лексика -2б Грамматика-2б. структура-2б
10	24.05.17	Итоговый контроль	20 заданий	5 заданий – прочитав текст, определить верны ли утверждения	Базовый	Максимум –10 баллов Менее 50% - «2»

				12 заданий - лексико- грамматический тест 3 задания – перевод с русского на немецкий язык	Повышенный	51-69 % - «3» 70-84%- «4» 85-100% - «5»

**Тематическое планирование по немецкому языку для 3 класса к учебнику
«Deutsch. Die ersten Schritte», автор И. Л. Бим.
Учебник. Часть 1. Рабочая тетрадь «А».**

Тема урока		Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть 0. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (4ч)				
1	1. Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	4.09	
2	2. Лето – самое прекрасное время года	1	11.09	
3	3. Наши летние фото. Какие они?	1	18.09	
4	4. Что любит делать семья Свена?	1 (4ч)	25.09 (4ч)	
I. Сабина идёт охотно в школу. А вы? (4ч)				
5	1. Наши друзья снова идут в школу.	2	02.10	
6	2. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?		09.10	
7	3. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	2 (4ч)	16.10	
8	4. Первый школьный день Марии.		23.10 (8ч)	

II четверть II. Осень. Какая сейчас погода? (4ч)				
9	1. Прогулка в парк. Как там осенью?	2	6.11	
10	2. А что делают Сабина и Свен?		13.11	
11	3. Здорово осенью у бабушки в деревне!	2	20.11	
12	4. Осенью все спелое.	(4ч)	27.11	
III. А что приносит нам зима? (4ч)				
13	1. Какая погода зимой?	2	4.12	
14	2. Кто умеет отгадывать загадки о животных?		11.12	
15	3. Что видит храбрый портняжка в парке?	2	18.12	
16	4. Почему дети радуются зиме?	(4ч)	25.12	
		(4ч)	(16ч)	

Тема урока		Кол-во часов	Дата	Корректировка
Часть II. Учебник 2. Рабочая тетрадь «Б»				
III четверть IV. В школе мы очень заняты. (8ч)				
17	1 – 2. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	2	15.01	
18			22.01	
19	3 – 4. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	2	29.01	
20			05.02	

21	5. Что сегодня делают наши немецкие друзья?	2	12.02	
22	6. Что могут делать школьники в игровом уголке?		19.02	
23	7. Костюмированный бал в школе.	2	26.02	
24	8. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.		5.03	
		(8ч)	(24ч)	
V. Весна пришла. А также прекрасные праздники, не так ли? (6ч)				
25	1 – 2. Весна. Какая сейчас погода?	2	12.03	
26	3 – 4. «Весна, весна, я люблю тебя ...»		19.03	
			(26ч)	
IV четверть				
27	5 – 6. Мы поздравляем наших мам с женским днём.	2	2.04	
28			9.04	
29	7. Кого мы ещё поздравляем с женским?	2	16.04	
30	8. Семья Мюллер празднует Пасху.		23.04	
		(6ч)	(30ч)	
VI. День рождения! Не прекрасный ли это день? (4ч)				
31	1. О чём говорят Сабина и её мама?	2	30.04	
32	2. Сабина пишет приглашение на день рождения.		07.04	
33	3. Что желает Сабина себе ко дню рождения?	2	14.04	
34	4. Подготовка ко дню рождения. Повторение.		21.04	
		(4ч)	(34ч)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название	Характеристика основных видов	
	параграфа/блока	деятельности учащихся	
Моя школа (начало учебного года в России и Гер-		• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое	
		сообщение (приветствие героев учебника).	

мании. Школьные принадлеж-ности)	Wir wissen und können schon vieles. Oder?	* <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. » <i>Спрягать</i> известные глаголы.	
	(Повторительный курс) (6 ч)	* <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.	
	1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? (1 ч)		
Я и моя семья (члены семьи)	2. Was können wir über uns selbst erzählen? (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.	
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (2 ч)	• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. * <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. * <i>Читать</i> диалог по ролям.	

•	4. Wir prüfen uns selbst (1 ч) 5. Lesen macht Spaß (1 ч)	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.
Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на	I Wie war es im Sommer? (12 ч) 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? (1 ч)	* <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. * <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
немецком языке (риф-	2. Hier ist noch ein	* <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме.

мовки, стихи, песни, сказки)	Sommerbrief	• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.
ки)	(1 ч)	• <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.
		• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.
		• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале.
		• <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.
		• <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.
		• <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>).
		* <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.
		• <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
	3. Haben auch Tiere	• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи
	Sommerferien?	лексику по теме «Животные».
	(1 ч)	• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.
		• <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.
	4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.
	5. Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.» <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.

	6. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать и понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wirstchen grillen</i>“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	7-8. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> » <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „<i>es gibt</i>“. « <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу {„<i>Gib mir bitte!</i>“*) и <i>называть</i> известные количественные числительные. « <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.

	9. Was möchtest du noch wieder-holen? (1 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) 11. Lesen macht Spaß (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)</p> <p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p>	II Und was gibt es Neues in der Schule? (12 ч) 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i>“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.
Содержание	Название	Характеристика основных видов
	параграфа/блока	деятельности учащихся
Подготовка к новому году празднику (подго-		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме
	2. Грамматика.	«Школа».

	Колчественные и порядковые числительные	
товка к карнавалу и изго-	Количественные и прорядковые числительные	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>Die</i>
товление костюмов)	порядковые	<i>Schule</i> ”.
	числительные (1 ч)	• <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „ <i>In der</i>
Страна изучаемого язы-		<i>Schule</i> ”, пользуясь сносками на плашке.
ка (небольшие произведе-		• <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущен-
ния детского фольклора на		ные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух.
немецком языке (рифмов-		• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в сво-
ки, стихи, сказки)		ём классе.
		• <i>Считать</i> от 1 до 100.
		• <i>Решать</i> несложные математические задачи.
	3. Was machen wir	• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя
	alles in unserem	<i>Perfekt</i> и <i>Prateritum</i> .
	Klassenzimmer?	» <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> не-
	(1 ч)	большой по объёму текст.
		• <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Prateritum</i> .
		• <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст.
		• <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wen/was siehst du auf dem</i>
		<i>Bild?</i> ”, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i> .

	4. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. * Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. « Разучивать песню „Zahl lied“.
	4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. « Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само-
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся

		<p>стоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.
	<p>5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? (1 ч)</p> <p>6. Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. « <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.
	<p>7. Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы (1 ч)</p>	<p>» <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.</p>

■	8. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winter-lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать и отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.
	10. Wir prüfen uns selbst(1 ч) Контрольная работа за вторую четверть	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать и понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.

	11. Lesen macht Spaß (1 ч)	
Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)	Часть II III Mein Zuhause. Was gibt es hier	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „<i>Unser Haus</i>“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках. • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).
Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)	(12 ч) 1. Sabine erzählt über ihr Zuhause.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивать</i> новую песню „с/г <i>wohne hier ...</i>“. » <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.
Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	Und wir? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. * <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать</i> подписи к картинкам.
Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения	2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
	<p>3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 ч)</p>	<p>» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку <i>издавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> <p>» <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли.</p>

	4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 ч) 5. Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?»(1ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. * <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	6. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)	<p>» <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. * <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.
	7-8. Wir spielen und singen (2 ч)	<p>» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы.

		<ul style="list-style-type: none"> • На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги <i>sDativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » <i>Писать</i> письмо по образцу. «<i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
	9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	10. Wir prüfen uns selbst (1ч) 11-12. Lesen macht Spaß (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „<i>Der süße Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся

<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	<p>IV Freizeit ... Was machen wir da? (12 ч) 1. Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» (1 ч) 2. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Jede Woche“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ Was können wir am Wochenende machen?“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг</p>	<p>3. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Jede Woche“. »<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись.
<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>	<p>4. Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende?“. • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende “. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.

	5. Was macht Svens Familie am Wochenende? (1 ч) 6. Грамматика. Склонение существительных (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. • <i>«Воспринимать на слух и читать»</i> текст рифмовки „<i>In den Zoo gehen wir</i>“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. • <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. • <i>«Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже»</i>.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	7. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Воспроизводить наизусть»</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме. • <i>«Отвечать»</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
	8. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст новой песни „<i>Wenn wir zaubern</i>“. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. • <i>«Задавать»</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.

	9. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. • <i>Играть</i> в игру „<i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных) . • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.
	10. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	11. Wir prüfen uns selbst. Контрольная работа (1ч) 12. Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.

<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг</p>	<p>V. Bald kommen die großen Ferien (10 ч) 1. Wir sprechen über das Wetter und malen (1 ч)</p>	<p>« <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schon da</i>“. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. * <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». « <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>		<p>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела.</p>

<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>	<p>2. April! April! Er macht, was er will! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>.
<p>Содержание</p>	<p>Название параграфа/блока</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p>
		<ul style="list-style-type: none"> » <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.

	<p>3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. * Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.
	<p>4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков.
		<ul style="list-style-type: none"> » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст песни „Das Flummlied“, используя перевод новых слов на плашке.
		<ul style="list-style-type: none"> » Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудио-запись.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии
		<ul style="list-style-type: none"> Дня матери.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах.
		» <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч) 6. Грамматика. Степени сравнения прилагательных (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Katzentatzentanz</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.
	8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
	9. Wir prüfen uns selbst (1 ч) 10. Lesen macht Spaß (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.
Итоговое повторение (4 часа)		
4 класс		

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)						
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Знают имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывают о них; знают спряжение глаголов; составляют рассказ, используя схемы предложений в качестве опор; выразительно и фонетически правильно читают знакомые рифмовки; знают спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»; рассказывают о себе и своей семье; рассказывают о начале учебного года; имеют представление об употреблении артиклей перед существительными.	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов. 4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Текущий
2.	Что мы можем рассказать о себе?				1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой	Текущий

			<p>сформулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 		гласной «е».		
					3. Рассказывать о себе и своей семье.		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в 	<p>нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Рассказывать о начале учебного года.</p> <p>2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.</p> <p>3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.</p> <p>4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст</p>	Текущий	

			процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.		и читать его по ролям.		
4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?				1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.	Текущий	
5.	Мы проверяем себя				1. Проверить уровень	Текущий	
					сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
6.	Чтение доставляет удовольствие				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Текущий	
«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)							

7.	<p>Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?</p>	<p>Знают лексику по теме «Лето»; читают с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов; читают прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения; знают речевой образец с дательным падежом; знают лексику по теме «Животные»; умеют строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное»; читают текст с полным пониманием и осуществляют поиск информации в тексте; знают лексику по теме «Летние</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную 	<p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелатель-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки 		
----	---	--	---	--	--	--	--

			<p>цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

8.	Здесь летнее письмо	каникулы»; имеют представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; юеют образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; знают изученные песенки; знают названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей	Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;	ность и эмоцио-нально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения.		
					3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.		

9.	У животных тоже есть летние каникулы?	и фруктов; знают количественные числительные; умеют выразить просьбу, используя выражение Gib mir bitte! 1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben .	- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации		
					в тексте.		
10	Может ли погода летом быть плохой?				1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых		

					глаголов со вспомогательны м глаголом haben		
11	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательны м глаголом haben				1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательны м глаголом haben.		
12.	Летом у многих детей день рождения				1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных		

					<p>с празднованием дня рождения.</p> <p>3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</p> <p>4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>6. Рассказывать о дне рождения Энди.</p>		
13.	Мы играем и поём				<p>1. Знать изученные песенки.</p> <p>2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</p>		

14.	Мы играем и поём				1. Знать количественные числительные. 2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.		
					3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!		
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?				1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.		
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть				1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по		

					пройденному материалу		
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и и ёж».				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку.		
«Что нового в школе?» (12 часов)							
19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	Описывают классную комнату, используя лексику по теме; имеют представление об образовании количественных числительных до 100 и умеют использовать их в речи; знают рифмовки о школе; решают примеры	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эс-	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать		

		и задачи в пределах 30, считают до 100; беседуют о летних каникулах, употребляя Perfekt; знают названия дней недели; имеют представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи	заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;	тетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	их.		
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух			1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?		- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и Рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.		

		<p>Высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания; употребляют Perfekt слабых глаголов с haben; имеют представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов; знают лексику по теме «Одежда».</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	<p>Сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.</p>		
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков				<p>1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных,</p>		

					употреблять их в речи		
23	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?				<p>1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.</p> <p>2. Использовать в речи порядковые числительные.</p> <p>3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания.</p> <p>4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.</p>		
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так				<p>1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа</p>		

	ли?				интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.		
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов				1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.		
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы				1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.		
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новому году				1. Знать изученные рифмовки.		

	празднику				2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.		
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?				1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».		
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть				1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		

30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
«Мой дом, квартира» (12 часов)							
31	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматический материал: элементы словообразования	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.		

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 			
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	Изученный лексический материал			<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. 2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, 	

					<p>передавать содержание текстов друг другу.</p> <p>4. Находить в тексте интернациональные слова.</p> <p>5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.</p>		
33	В квартире. Что где стоит?	<p>Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p>Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в 		<p>1. Знать изученные рифмовки.</p> <p>2. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном</p>		

			коммуникативную игровую и учебную ситуацию.		падеже после предлогов.		
34	Сабина рисует детскую комнату	Изученный лексический и грамматический материал		нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию. 3. Описывать комнату. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.		
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». 2. Описывать комнату.		
36	Марлиз в гостях у Сандры	Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!,			1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.		

		überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage Грамматический материал: отрицательное местоимение kein перед существительными			2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. 3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.		
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Писать письмо по образцу.		
38.	Мы играем и поём.	Изученный лексический и грамматический			1. Знать изученные		

	Закрепление изученного	материал			<p>песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>		
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал			<p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.</p>		
40.	Мы проверяем	Изученный лексический и			1. Проверить		

	сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	грамматический материал			уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
41	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
42	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)							
43	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных		

			<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 	<p>и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>речевых ситуациях. 2. Соотносить изученную лексику с временами года.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 				
44	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	Изученный лексический материал Грамматический материал: РО, обозначающий локальную направленность действия			1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать		

					на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.		
45.	А что делают в конце недели домашние жи- вотные?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать		
46	Грамматика. РО, обозначающий локальную	Изученный лексический и грамматический материал			1. Использовать в речи РО, обозначающий		

	направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»				локальную направленность действия		
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange			1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.		
48.	Грамматика. Склонение существительных	Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных			1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных		
49	Что ещё могут	Изученный лексический			1. Использовать		

	<p>делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?</p>	<p>и грамматический материал</p>			<p>изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p>		
<p>50.</p>	<p>Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?</p>	<p>Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz</p>			<p>1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику</p>		

					по теме «Животные», «Части туловища».		
51.	Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.		
52	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать		

					лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.		
53	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	Изученный лексический и грамматический материал			1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
«Скоро каникулы!» (10 часов)							

55 .	Мы говорим о погоде и рисуем	Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».		
------	------------------------------	--	--	--	---	--	--

			<p>цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную 	ситуаций.			
--	--	--	---	-----------	--	--	--

			ю игровую и учебную ситуацию.				
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	Изученный лексический материал. Грамматический материал: модальные глаголы wollen, können, müssen				1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы.	
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	Лексический материал: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein				1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием	

					содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.		
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	Изученный лексический и грамматический материал			<p>1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.</p> <p>2. Отвечать на вопросы по теме.</p> <p>3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.</p> <p>4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.</p>		
59	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm			<p>1. Писать приглашение на праздник.</p> <p>2. Описывать различных персонажей в карнавальных</p>		

					<p>костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность».</p>		
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	Изученный лексический материал Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных			<p>1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p>		
61.	Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал			<p>1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.</p>		
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал			<p>1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.</p>		

					2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.		
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
Итоговое повторение (4 часа)							
65.	Итоговая контрольная работа за год	Изученный лексический и грамматический материал	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		

			<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 	<p>и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций..</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.			
66.	Работа над ошибками	Изученный лексический и грамматический материал			1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	
67.	Мы празднуем	Изученный лексический и			1. Смотр	

	наш праздник	грамматический материал и буквы и буквосочетания			достигнутого в форме праздника.		
68	Обобщающее повторение	Изученный лексический и грамматический материал			1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал		

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по немецкому языку для общеобразовательных учреждений:

«Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой

«Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;

«Немецкий язык. 4класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	<p>Вводный курс. Часть I</p> <p>Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>					

1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	02.09	Карта Германии. Алфавит раскраски. Учебник Тетрадь диск тематические картинки	Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2	Давайте познакомимся!	1	04.09	Куклы ,алфавит, магнитофон.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Аа, Ее, И, Оо, Уу, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). Воспроизводить наизусть текст считалки.
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	09.09	Магнитофон, карточки, куклы. Учебник	Разыгрывать сценку «Знакомство». Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.

					Тетрадь диск тематические картинки	Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ck), немецкие имена. » Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. « Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол.» Разыгрывать сценку друг с другом. Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. Читать и обводить имена в цепочке букв.
4	Поиграем? Споем? Развитие навыков письма, повторение рифмовок.	1	11.09		Алфавит, CD	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ck), немецкие имена. Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывать сценку «Знакомство». Слушать и петь песенку. Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.
5	Поиграем? Споем? Развитие навыков устной речи, письма.	1	16.09		CD Учебник Тетрадь диск тематические картинки	Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читать диалог за диктором. Разыгрывать диалог, заменяя имена. Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. Писать выученные рифмовки, а также новые буквы

						в разных сочетаниях. Вписывать недостающие буквы в диалоги. Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные.
6	А всё ли мы успели повторить?	1	18.09		CD	
7	Как при знакомстве представить других?	1	23.09		CD Учебник Тетрадь диск тематические картинки	Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей. » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок ist и sind. Составлять и писать предложения с новым речевым образцом.
8	Как уточнить, переспросить?	1	25.09		CD.Схемы РО Учебник Тетрадь диск тематические картинки	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • Петь песенку „Anna, Hanna ...”. • Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • Вести этикетный диалог в ситуации

					<p>«Знакомство».</p> <p>« Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Mm,l, Jj} и буквосочетания {ей, ай}.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. <p>« Вписывать недостающие буквы в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записывать предложения под знакомыми схемами предложений. • Расшифровывать данные в схемах простых предложений, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	30.09	CD. Схемы РО Учебник Тетрадь диск тематические картинки	<p>Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. « Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью</p>

						<p>которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читать её. Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Вь, Кк) и буквосочетание (ск). Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги. Вписывать недостающие буквы и слова.</p>
10	Поиграем? Споём? Повторение рифмовок и песенок.	1	02.10		CD	<p>» Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</p>
11	Поиграем? Споём? Диалог бытового общения.	1	07.10		CD Учебник Тетрадь диск тематические картинки	<p>Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии</p>
12	А	1	09.10		А всё ли мы успели	

					повторить?	
13	Как выяснить, кто это?	1	14.10		CD. Схемы РО Учебник Тетрадь диск тематические картинки	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока. • Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. • Разучивать новую грамматическую песенку. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). • Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах. • Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. <p>Считать до 7. Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. Заменять</p>

						цифры словами.
14	Итак, как спросить, кто это?	1	16.10		CD. Схемы РО Учебник Тетрадь диск тематические картинки	<p>Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?“. « Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. Расспрашивать, как кого зовут. Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). « Вписывать пропущенные буквы. Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. Зачитывать и писать новые цифры 8—10 и считать от 1 до 10. Писать цифры прописью.</p>
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	21.10		CD. Схемы РО Учебник Тетрадь диск тематические картинки	<p>Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei" и разучивать новую. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Dd, Cc, Bb). ♦ Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. Читать диалоги по ролям. Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm!</p>

						Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
16	Поиграем? Споём? Развитие навыков говорения.	1	23.10		CD. Схемы РО Учебник Тетрадь диск тематические картинки	» Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. « Читать диалоги и заполнять пропуски. Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. » Разучивать начало алфавитной песенки.
17	Поиграем? Споём? Развитие письма и грамматических навыков	1	28.10		CD. Таблицы. карточки Учебник Тетрадь диск	» Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым

					тематические картинки	материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. « Читать диалоги и заполнять пропуски. Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. » Разучивать начало алфавитной песенки.
18	А всё ли мы успели повторить? Резервный урок.	1	30.10		CD. карточки	
19	Спросим, кто откуда.	1	11.11		CD. Схемы РО. Алфавит	Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st). Читать и разыгрывать диалоги. Вспоминать числительные и считать до 12. Читать и воспринимать на слух некоторые стра-

						новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
20	Как спросить о возрасте?	1	13.11		CD. Схемы РО. Алфавит	<p>Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, baske, bei ". Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pj).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • Вписывать в слова пропущенные буквы и недо-стающие реплики в диалоги. Читать и разыгрывать диалоги
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	18.11		CD. Схемы РО. Алфавит	<p>Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, baske, bei".</p> <p>Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</p> <p>Делать краткое сообщение о себе, используя выг</p>

					<p>ражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</p> <p>Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. Восстанавливать названия немецких городов на карте. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, ai). Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. Вписывать в слова пропущенные буквосочетания.</p>
22	Поиграем? Споём? Отработка произношения. Песенный и рифмованный материал.	1	20.11	CD. Схемы РО.Алфавит	<p>Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</p>
23	Поиграем? Споём? Чтение диалогов, повторение счета от 1-12.	1	25.11	CD. Схемы РО.Алфавит. Рисунки сказочн. персонажей.	<p>Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann ". Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. » Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. Распределять роли, которые они будут исполнять на</p>

						«Празднике алфавита».
24	А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1	27.11		CD	
25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1	02.12		CD. CD. Схемы РО.Алфавит.кар точки	<p>Петь песенку „Jetzt kommt Humpelmann“.</p> <p>Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qud). Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.</p>
26	Как сказать, кто какой?	1	04.12		CD. Схемы РО.Алфавит. Грамм. таблицы.	<p>Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку.</p> <p>Корректно называть известные буквы и буквосочетания. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.</p> <p>Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</p> <p>Читать и произносить личные</p>

					<p>местоимения во мн. числе.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig).</p> <p>Вписывать в слова нужные буквосочетания.</p> <p>Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</p> <p>Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</p> <p>Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p>Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них.</p>
27	Also, wer ist wie?	1	09.12	CD. Схемы РО.Алфавит. Карта Германии.	<p>» Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <p>Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии.</p> <p>Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</p>

						<p>Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</p> <p>Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них.</p> <p>Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их.</p>
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	11.12		<p>CD. Схемы РО.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Карточки.</p>	<p>Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“.</p> <p>Разыгрывать диалог.</p> <p>Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</p> <p>Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</p> <p>Называть буквы немецкого алфавита.</p> <p>Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.</p>
29	Поиграем? Споём?	1	16.12		<p>CD. Схемы РО.</p> <p>Алфавит</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания. Владеть основными</p>

						правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.
30	А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1	18.12		CD	Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.
	«Праздник алфавита»	1	23.12		CD	Принимать участие в празднике. Разыгрывать подготовленные сценки. Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.
<p><u>Основной курс. Часть II</u> Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии) I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? 7 часов</p>						
31	Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bucher, nicht wahr?	1	25.12		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. Зачитывать микротексты другим группам и подбирать

						картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
32	Und nun neue Lehrbuchfiguren	1	13.01		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Prdsens. Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. » Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.
33	Die Post ist da!	1	15.01		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный язык

						<p>вой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать поздравительную открытку.</p>
34	Wir spielen und singen. Навыки чтения, устной речи.	1	20.01		<p>CD CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.</p>	<p>Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</p>
35	Wir spielen und singen. Употребление личных местоимений	1	22.01		<p>CD CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки. Грамм. табл.</p>	<p>Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. Читать диалог по ролям и инсценировать</p>

						его. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“.
36	Was haben wir nicht geschafft	1	27.01		CD	
37	Контроль навыков письма	1	29.01		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Писать рассказ о себе. Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p>Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p>Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p> <p>sind hier? Was erzahlen sie</p>
II Wessen Fotos? 6 часов						
38	Familienfotos aus Deutschland	1	03.02		CD CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».</p> <p>Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</p> <p>Читать небольшие тексты с полным</p>

					<p>понимани-ем содержания, пользуясь сносками. Читать вопросы в роли персонажа учебника</p> <p>Пикси и отвечать на них.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткий ди-алог, опираясь на картинки и предварительно про-читав новые слова на плашке.</p> <p>Воспринимать на слух диалог (телефонный раз-говор) и читать его за диктором.</p> <p>Делать выводы о том, как принято начинать теле-фонный разговор в Германии и России.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации «Номер на-бран неправильно».</p> <p>Делать подписи к картинкам.</p> <p>Вписывать недостающие буквы и слова в предло-жениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>
39	Und wessen Familienfoto ist das?	1	05.02	CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Семья». Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст с</p>

					<p>пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. »</p> <p>Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществляя перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>
40	Ein Brief von Sven	1	10.02	CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию</p>

						в тексте. Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
41	Wir spielen und singen	1	12.02		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. Петь песенку „НаЪ'пе Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. Говорить комплименты членам своей семьи.
42	Wir spielen und singen..Чтение с пониманием. Написание письма.	1	17.02		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе» Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая

						нормы написания личного письма в немецком языке. Расширять ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме..
43	Was haben wir noch nicht geschafft? (Резервный урок) Lesen macht Spaß	1	19.02		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	
<p>Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные 6 часов</p>						
44	Was erzählen Svens Familienfotos?	1	24.02		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на ки учебника. Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. » Заполнять письменно грамматическую таблицу притяжательными местоимениями. Вписывать в слова пропущенные буквы.</p>
45	2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?	1	26.02		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков.

					<p>Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. Читать микротексты вслух друг другу. Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать необходимые слова в рифмовку. Правильно вписывать притяжательные местоимения. Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». Составлять из слов сложные слова и записывать их.</p>
46	Und was machen Sabine und Sven nicht gern?	1	03.03	CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь</p>

						песенку. Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать и записывать предложения к схемам.
47	. Wir spielen und singen. Навыки устной речи. Что любит делать твой друг?	1	05.03		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. Рассказывать о себе и о своей семье.
48	. Wir spielen und singen. Навыки аудирования. Чтение по ролям.	1	10.03		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. Читать диалог по ролям. Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. Соблюдать нормы произношения немецкого языка.
49	Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) Lesen macht Spaß	1	12.03		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Читать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
<p>Was wir nicht alles machen! Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника) Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p>						

6 часов

50	Anja und Sascha spielen Reporter.	1	17.03		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!". Называть различные действия, используя глаголы в Pгdsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. Спрягать глаголы в Pгdsens письменно и устно. Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками.
51	Worüber sprechen die Kinder in der Stunde?	1	19.03		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	
52	. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?	1	31.03		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle" и рифмованный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать основное содержание

						текста письма. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
53	Wir spielen und singen Чтение по ролям. Говорение по теме.	1	02.04		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.
54	Wir spielen und singen. Развитие навыков аудирования и чтения	1	07.04		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!“ . Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. Читать текст про себя и понимать его

						основное содержание, опираясь на плашку. Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.
55	Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) Lesen macht Spaß	1	09.04		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
<p>V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p style="text-align: center;">6 часов</p>						
56	1. Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's?	1	14.04		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.</p> <p>Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись.</p> <p>< Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).</p>

					<p>« Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <p>Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</p> <p>Читать сказку по ролям.</p> <p>« Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.</p> <p>Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.</p>
57	Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?	1	16.04	CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p>Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания.</p> <p>Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания.</p>

					<p>» Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</p> <p>Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.</p> <p>Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно.</p> <p>Завершать предложения, выражающие просьбу, приказания, письменно и устно.</p> <p>Прогнозировать содержание сказки по картинкам.</p> <p>Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>Слушать и читать текст вместе с диктором.</p> <p>» Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
58	Wer kommt eines Tages zum König?	1	21.04	CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	<p>Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Читать сказку по ролям и инсценировать её. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. Заполнять</p>

						пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
59	Wir spielen und singen.	1	23.04		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. Слушать и читать рифмовку. Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.
60	Wir spielen und singen.	1	28.04		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. Составлять предложения и расширять ассоциогаммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме.
61	Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) Lesen macht Spaß	1	30.04		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
VI Willkommen zu unserem Fest! 1. Bald ist das Klassenfest. Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь») 7 часов						
62	Bald ist das Klassenfest. Чтение с	1	05.05		CD. Схемы РО.	Читать про себя и понимать объявление о

	поиском информации.				Алфавит. Карточки.	празднике, опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Обсуждать объявление. » Отвечать на вопросы по содержанию сказки. » Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. Читать сказку за диктором. Отыскивать в тексте нужную информацию. Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
63	Развитие навыков аудирования.	1	07.05		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. Слушать и читать рифмовку.
64	Wie endet das Märchen?	1	12.05		CD. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. Читать последнюю сценку в сказке по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
65	Пересказ прочитанного.	1	14.05		CD. Схемы РО. Алфавит.	« Кратко рассказывать содержание прочитанного ма-териала с опорой на

					Карточки.	текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. Читать последнюю сценку в сказке по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выразить своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
66	Контрольный диктант.	1	19.05		СД. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	
67	Контроль чтения.	1	21.05		СД. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	
68	. Unser Klassenfest „ Tschüs, 2. Klasse!"	1	23.05		СД. Схемы РО. Алфавит. Карточки.	Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.
	ИТОГО: 68 часов.					

3 класс

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во	Даты Проведения по плану	Даты Проведения по факту	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1 четверть, общее количество часов – 18, Сентябрь.							
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники. Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия). Жизнь в городе и селе Природа.							
1	1	Привет, друзья! Мы снова здесь! Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года	1	02.09		Схемы РО, грамм.табл.	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.
2	2	Лето - самое прекрасное время года Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов).	1	05.09		Таблица спряжения глаголов.	Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

							Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками.
3	3	Наши летние фото. Какие они? Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.	1	09.09		презентация	Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Описывать устно фотографии. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zug Sommerzeit“.
4	4	Что любит делать семья Свена летом? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	12.09		Таблица спряжения гл. essen, презентация	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. « Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Использовать активную лексику в процессе общения. Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schon.“. Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen..
5	5	Мы играем и поём. Активизация и систематизация ЛЕ по теме.	1	16.09		карточки	Группировать слова по их тематической принадлежности.
6	6	Мы играем и поём. «Что я люблю делать летом?»	1	19.09			« Играть в игру «Поле чудес».
7	7	Кто еще хочет повторить? Формирование аудитивных навыков.	1	23.09		Картинки, магнитофон	Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.
8	8	Кто еще хочет повторить? Повторение материала параграфа.	1	26.09		словари	Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.
Октябрь.							

Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 часов); Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели. Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)							
9	1	Наши друзья снова идут в школу Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи..	1	30.09		Рабочие листы по теме	Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. Вписывать пропущенные буквы и слова. Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.
10	2	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос	1	03.10		Сюжетные картинки	Использовать в речи лексику пройденного материала. « Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.
11	3	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Совершенствование навыков устной речи.	1	07.10		Карточки по теме	Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin“. » Называть все буквы немецкого алфавита. Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит

						недостающие буквы и буквосочетания. Располагать названия городов в алфавитном порядке.
12	4	Какой сегодня день недели? Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.	1	10.10		презентация Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. Называть персонажей учебника для 2-го класса. Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. » Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.
13	5	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Совершенствование навыков чтения и письма.	1	14.10		Сюжетные картинки Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни.
14	6	А что делает наш храбрый портняжка? Формирование аудитивных навыков.	1	17.10		Таблица спр. глагола haben Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.
15	7	Мы играем и поем. Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме.	1	21.10		Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в

							соответствии с коммуникативной задачей. Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
16	8	Кто еще хочет повторить? Повторить лексику, тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки.	1	24.10			Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
17	9	Кто еще хочет повторить? описание картинок, навыки письма.	1	28.10		Сюжетные картинки	
18	10	Мы обсуждаем пройденный материал.	1	31.10			
		<p style="text-align: center;">II четверть. Общее количество часов - 14 Ноябрь. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов); Времена года. Осень. Животные. Любимые животные. Прогулка в парк. Осень в деревне. Жизнь в городе и селе (природа.) Любимое время года. Осень. (погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)</p>					
19	1	Прогулка в парк. Как там осенью? Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки	1	11.11		магнитофон	Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied ". Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».
20	2	А что делают Сабина и Свен? Формирование аудитивных навыков на	1	14.11		карточки	Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.

		основе диалога					<p>Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.- Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.</p>
21	3	Здорово осенью у бабушки в деревне! Совершенствование аудитивных навыков.	1	18.11		магнитофон	<p>Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</p>
22	4	Осенью все спелое. Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ , повторение числительных от 13 до 20.	1	21.11		Таблица образования мн. числа сущ., сильные глаголы и их спряжение	<p>Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых</p>

						образцов. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » Образовывать сложные слова. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen).
23	5	А что едят лесные животные? Формирование навыков чтения и письма: учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов	1	25.11	Рабочие листы по теме,	<p>Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“.</p> <p>Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>» Читать тексты, отыскивать определённую информацию.</p> <p>» Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</p>
24	6	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры	1	28.11	Схемы РО	<p>Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p>Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.</p> <p>Разыгрывать сценки.</p> <p>» Рассказывать о своём любимом животном.</p> <p>Воспроизводить наизусть стихотворение.</p> <p>Составлять сложные слова из отдельных слов.</p> <p>Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</p>

25	7	Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное	1	02.12		Картинки по теме «Фрукты.Овощи»	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. Описывать устно и письменно любимое животное. Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. Задавать вопросы к пословицам. Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов.
26	8	Кто еще хочет повторить? Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием	1	05.12		Картинки по теме «Времена года»	Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
27	9	Кто еще хочет повторить? Систематизация пройденного материала.	1	09.12		Картинки животных.	Вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное.
28	10	Резервный урок	1	12.12			
А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (9 часов) Что приносит нам зима. Зимние забавы. Рождество. Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)							
29	1	Какая погода зимой? Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.	1	16.12		Картинки о зиме.	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « Воспринимать на слух

							диалог, читать диалог по ролям. Вписывать в диалог недостающие реплики. Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. Читать микротексты и соотносить их с картинками. « Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
30	2	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем	1	19.12		Серия картинок о зиме	Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциогамму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.
31	3	Что видит храбрый портняжка в парке? Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту	1	23.12		Аудиокассета с песенкой «Winterschlaf». Таблица спряжения глаголов в наст. вр.	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в Prdsens.

						« Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях.	
32	4	Почему дети радуются зиме? Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать микродиалоги,	1	26.12		Сюжетные картинки о зиме.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух телефонный разговор.
33	5	Рождество - самый красивый праздник. Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России	1	13.01		Презентация « Рождество в Германии»	Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
34	6	Мы играем, и поем. Совершенствование устно-речевых	1	16.01		аудиокассета	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать

		навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами					вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.
35	7	Мы играем, и поем. Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами	1	20.01		Образцы поздравительных открыток.	Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.
36	8	Резервный урок. Систематизация и обобщение: повторить слова	1	23.01			
37	9	Резервный урок. тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.	1	27.01			
У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов)							
Школа. Классная комната. Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.							
38	1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату	1	30.01		Картина «Классная комната»	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. <p>» Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>» Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать</p>

						свою классную комнату. « Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно описывать свою классную комнату.
39	2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната»	1	03.02	Зимние картинки. Презентация по теме «Отрицания»	<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). » Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. « Отвечать на вопросы о своей классной комнате. » Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • Выразить побуждение при помощи повелительного склонения. • Перечислять предметы, изображённые на картинках. • Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на кар

						тинках, используя отрицания nein, nicht, kein.
40	3	Что сегодня делают наши немецкие друзья? Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре.	1	06.02		Презентация «Масленица в России» Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Составлять из простых слов сложные слова. Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. Дополнять ассоциогамму подходящими словами по теме.
41	4	Что могут делать школьники в игровом уголке? Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.	1	10.02		Презентация «Образование числительных» Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Сравнить рисунки одноклассников со своей классной комнатой. Употреблять в речи имена числительные. Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её.
	5	Костюмированный бал в школе. Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией..	1	13.02		Презентация «Образование мн. числа сущ», «Модальные» Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. Употреблять новую лексику, а также глаголы müssen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ

						глаголы»	с опорой на рисунок. Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Различать ед. и мн. число имён существительных.
42	6	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt	1	17.02		Презентация «Образование числительных» .» Карнавал в Германии»	Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20. Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
43	7	Мы играем и поем. Повторение лексического материала.	1	20.02		аудиокассета	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ". Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.
44	8	Мы играем и поем. Повторение грамматического материала.	1	24.02		Тематические картинки	Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть

						по темам : «Одежда», «Классная комната»	имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
45	9	Кто еще хочет повторить? Контроль техники чтения и перевода	1	27.02			Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
46	10	Контроль говорения. Контроль навыков и умений монологического высказывания по теме.	1	03.03			
<p>5.Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 часов) Погода весной. Весенние Весна, праздники. Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).</p>							
47	1	Весна. Какая сейчас погода? Формирование навыков чтения.	1	06.03		Презентация «Погода весной»	Отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам. « Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.
48	2	«Весна, весна, я люблю тебя ...» Формирование аудитивных навыков	1	10.03		аудиокассета	Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. « Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание,

							<p>пользуясь сноской с новыми словами. Петь песню под аудиозапись. Составлять сложные слова. Описывать письменно и устно погоду весной.</p>
49	3	Мы поздравляем наших мам с женским днём. Совершенствование аудитивных навыков	1	13.03		аудиокассета	<p>Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание. » Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. » Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. » Составлять предложения с новым речевым образцом. « Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p>
50	4	Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Систематизация	1	17.03		аудиокассета	<p>Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её.</p>

		грамматического материала об образовании Перфект и тренировать в употреблении					« Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Писать поздравительную открытку (по опорам). « Использовать в речи предложения в Perfekt. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
51	5	Семья Мюллер празднует Пасху. Совершенствование навыков чтения. Учить читать подписи и соотносить их с картинками.	1	20.03		Аудиокассета Презентация о спряжении глагола backen, « Пасха»	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. » Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
52	6	Скоро весенние каникулы. Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики	1	31.03		аудиокассета	Читать и понимать текст рифмовки „Der Fruhling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewohnlich in den Fruhlingsferien?“, используя опоры. » Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику. Вписывать пропущенные буквы в слова. » Рисовать картинку и делать подписи к ней.

53	7	Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала.	1	03.04		аудиокассета	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt.
54	8	Кто еще хочет повторить? Повторение лексического и грамматического материала.	1	07.04		аудиокассета	Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
		6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (8 ЧАСОВ) Семейные праздники: день рождения. Прием и угощение гостей. Поздравление. Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания). Приглашение на праздник.					
55	1	О чём разговаривают Сабина и её мама? Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев)	1	10.04		Картинки по теме «День рождения»	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag". « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы.
56	2	Сабина пишет приглашение на день рождения. Развитие умений и навыков говорения - времена года.	1	14.04		аудиокассета	Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz", пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?". э

							Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. » Писать приглашение на день рождения по образцу и без него
57	3	Что желает Сабина ко дню рождения? Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям.	1	17.04		аудиокассета	Прогнозировать содержание текста по картинке. » Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. » Расширять ассоциогамму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам.
58	4	Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков	1	21.04		аудиокассета	Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). Писать приглашения на день рождения.
59	5	А что готовит Сабина? Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи.	1	24.04		Таблица спряжения глаголов в Perfekt.	Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Отвечать на

							вопросы в Perfekt. Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.
60	6	Сабина празднует День рождения.	1	28.04		Аудиокассета	Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag". « Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. Описывать устно и письменно картинки. Записывать реплики своей роли в рабочей тетради.
61	7	Мы играем и поем.	1	01.05		Аудиокассета	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника. » Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.
62	8	Что вы еще хотите повторить?	1	05.05		Аудиокассета	Готовиться к празднику. Участвовать в празднике.
63	1	Итоговый тест за курс.					
64	2	Итоговый тест за курс.					
65		Работа над ошибками, выявление пробелов в знаниях по результатам	1	08.05			

		теста.					
66		Повторение по теме «Времена года. Повторение лексического и грамматического материала по теме	1	12.05		Аудиокассет а Тематическ ие картинки.	
67		Повторение по теме «Школа» Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	15.05		Аудиокассет а Тематическ ие картинки	
68		Контрольное чтение.	1	19.05			
		Итого: 68 часов					

- 4 класс-

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания			Вид контроля	Тип урока	Метод урока	Домашнее задание	Дата провед ения
			Лексика	Грамматик а	Аудирование					

1	Тема «Мы уже много знаем и умеем». Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения	Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов с корневой гласной е	Ввести учащихся в иноязычную атмосферу общения; – совершенствовать произносительные навыки; – развивать навыки диалогической и монологической речи; – повторить спряжение глаголов в Präsens; – развивать интерес к изучению немецкого языка	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Упр.1-4, стр. 3-6 (АВ) упр. 6 стр.8 чит.	3с
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	Прилагательные, характеризующие качества человека;	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Учить кратко рассказывать о себе и о своей семье, используя изученную лексику. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выразительное чтение знакомых рифмовок и грамматической песенки Выполнение упражнений в рабочей тетради	Контроль лексико-грамматических навыков	Повторение	Репродуктивный	Упр.1-4, стр.6-9 (АВ) упр.5, стр.11	5с
3-4	Что мы можем рассказать о начале учебного	2	Названия школьных принадлежностей, фразы	Вопрос с вопросительным словом wo? ,	Учить использовать лексику для решения коммуникативных задач. Развивать навыки монологической речи.	Фронтальная беседа	Повторение	Информационно-рецептивный Репро-	Упр.1-3, стр.10-11 (АВ) упр.3,4, стр.14	10с 12с

	года?		приветствия и прощания по телефону	правило употребления артиклей, винительный падеж после глагола haben	Повторить употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже Восприятие на слух диалога с опорой на текст (с пониманием основного содержания) Выразительное чтение прослушанного диалога « Lisa und Felix», чтение некоторых фактов о начале учебного года в Германии с полным пониманием			репродуктивный	упр.8, стр.15	
5	Что бы вы ещё хотели повторить?	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Повторить спряжение глаголов в настоящем времени, склонение артикля в именительном и винительном падежах. Автоматизировать употребление лексических единиц в речи. Развивать навыки диалогической и монологической речи.		Повторение	Репродуктивный	Упр.2, стр.14 (АВ)	17с
6	Читаем с удовольствием	1	Повторение лексики по теме		Учить чтению с пониманием основного содержания, с	Контроль понимания про-	Обобщающий	Репродуктивный	Упр.4, стр.6(АВ) стр.17-	19с

			«Погода», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde...		извлечением нужной информации из прочитанного. Рассказ о себе, своей семье, своих школьных принадлежностях, инсценирование общения по телефону, высказывание своего мнения о героине текста Описание погоды за окном	читанного текста с помощью тестовых заданий	урок по теме «Моя семья и мои друзья »		читать	
7-8	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах ?	2	Повторение лексики по теме «Лето»		Ввести новую лексику по теме «Летние каникулы». Развивать навыки монологической речи. Описание картинке с изображением летнего пейзажа, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного с опорой на вопросы, рассказ о занятиях немецких детей на каникулах Учить читать текст о общим охватом содержания Прослушивание и повторение знакомой рифмовки о лете,	Вводный контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья»	Комби- ниро- ванный	Репро- дуктив- ный	Упр.6 стр.24 упр.1,2 стр.15-17 (АВ) стр.26-слова учить	24с 26с

					прослушивание текста письма Пикси с извлечением основного смысла Чтение текста, построенного на догадке о значении новых слов по контексту, с полным пониманием содержания (с опорой на рисунки)					
9	Ещё одно письмо о лете	1	Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде	Употребление дательного падежа после глагола schreiben	Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи. Учить чтению с пониманием основного содержания прочитанного. Повторить употребление дательного падежа существительных. Чтение вслух прослушанного текста письма Свена Пение песенки о лете, рассказ о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Упр.7 стр.29-30 упр.1,2 стр.19-20 (АВ)	1ок
10 11	У зверей тоже есть каникулы	2	Названия диких и домашних	Единственное и множественное	Ввести новую лексику по теме «Домашние животные» в знакомых	Взаимоконтроль	Изучение нового	Информационно-рецептивный	Стр.35-учить слова Стр.33-читать текст упр.1-4, стр.22-24	3ок 8ок

			животных	венное число су- щести- тельных	<p>РО. Развивать навыки монологической речи. Прослушивание текста «Flecki” с пониманием основного содержания Чтение текста «Flecki” с пониманием и осуществление поиска информации в тексте Тренировать уч-ся в употреблении лексики по теме «Домашние животные» Рассказ о своём любимом животном, описание животного по картинке</p>		матери- ала Комби- ниро- ванный	тивный	(AB)	
12 13	Погода летом может быть плохой?	2	лексика по теме «Погода»	<p>Perfekt слабых глаголов с вспомога- тельным глаголом haben</p>	<p>Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи Прослушивание песенки о дождливой погоде с опорой на перевод Учить образовывать прошедшее время глаголов и употребление его в речи. Чтение с полным пониманием песенки о</p>	Индиви- дуальный опрос	Комби- ниро- ванный	Репро- дуктив- ный	<p>Стр.26-28,упр.2-4 (AB) стр.38-выучить схему образования прошед- шего времени</p>	10 15

					дождливой погоде с опорой на перевод Рассказ о летних каникулах, пение новой песенки, описание обычной погоды летом					
14 15	У многих детей летом день рождения, а у тебя?	2	Угощения на празднике, фразы-клише приглашения и поздравления	Повторение Perfekt	Ввести новую лексику и учить использовать её для решения коммуникативных задач. Прослушивание разговора зверей с пониманием основного содержания, песенки о дне рождения Чтение диалога по ролям, текста-приглашения с полным пониманием Тренировать уч-ся в употреблении прошедшего времени. Учить чтению и аудированию с пониманием основного содержания.	Тест по теме «Лето»	Комбинированные	Репродуктивные	Стр.47-учить слова упр.1,2 стр.29-30 (АВ)	17 ок 22 ок
16	Мы играем и поём.	1			Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки диалогической речи. Повторить прошедшее время глаголов,	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Повторить изученный лексический материал	24 ок

					количественные числительные до 20.					
17	Что бы вы ещё хотели повторить	1		Структура: Im Garten gibt es повелительное наклонение: Gib mir bitte..., Nimm bitte! Кол-ные числит-ые от 1 до 2	Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Описание картинки, изображающей зверей на лужайке	Контрольная работа	Повторение	Репродуктивный	Повторить изученный грамматический материал Стр.51-56	5н
18	Домашнее чтение	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения. Автоматизировать употребление лексических единиц. Прослушивание и чтение сказки братьев Grimm «Ёж и заяц» с пониманием основного содержания	Контроль понимания прочитанного текста	Повторение	Репродуктивный	Стр.35, упр.5(АВ)\ Повторить изученный материал	7н
19	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1	Названия овощей и фруктов, садовых цветов, названия		Проверить усвоение знаний по пройденной теме. Выполнение контрольной работы и работы над ошибками		Обобщение	Репродуктивный	Стр.35, упр.5(АВ) Читать и перевести текст - стр.51 Упр.1-3, стр.32-34	12н

			животных							
20	У немецких друзей новый класс. А у вас?	1	Повторение слов по теме «Классная комната»	Количественные числительные до 100, обстоятельства места	Восприятие на слух несложных арифметических задач. Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков и опорой на картинку Описание классной комнаты с опорой на картинку, решение примеров Рисование своей классной комнаты и её описание	Фронтальная беседа	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.37-40, упр.1-3 (АВ) выучить числительные-стр.58-59	14н
21 22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	2	Названия учебных действий	Повторение числительных до 100 и прошедшего времени	Восприятие на слух условий арифметических задач Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием Разучивание новой рифмовки, решение примеров и задач, счёт до 100, беседа об обязанностях в классе и о лете в Perfekt Выполнение упражнений в рабочей тетради	Индивидуальный опрос	Комбинированные	Репродуктивные	Упр.7, стр.65 выучить рифмовку стр.62 стр.41-42, упр.1-3 (АВ)	19н 21

23 24	У Сабины и Свена ещё и новое расписание.	2	Названия учебных предметов, дней недели; выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde..	Образование порядковых числительных	<p>Прослушивание диалога-расспроса о расписании на завтра с полным пониманием,</p> <p>Чтение диалога-расспроса о расписании на завтра и интервью о любимых предметах с полным пониманием;</p> <p>Чтение описания погоды осенью с извлечением определённой информации</p> <p>Обсуждение расписания в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах, умение давать оценку предметам</p> <p>Чертёж сетки расписания своих уроков и описание занятий на самом любимом уроке, заполнение пропусков в тексте об осени</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	Изучение нового материала повторение	Репродуктивный Информационно-рецептивный	Учить слова-стр.72. Стр.44. упр.1а (АВ) Упр.8, стр.71 Стр.45, упр.1с (АВ)	26н 28
25 26	А какие у них любимые предметы?	2		Употребление и образование числи-	Восприятие на слух высказываний немецких детей о любимых школьных предметах с	Фронтальная беседа	Комбинированные	Репродуктивные	Стр.77-читать и переводить Стр.47-48, упр.1-3	3д 5д

				тельных	пониманием основного содержания Чтение текста с извлечением определённой информации рассказ о своём расписании и любимых предметах				(АВ)	
27	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	1	Лексика по теме «Праздник»	Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Прослушивание диалога-расспроса о рождественских подарках с извлечением опред. Информации Чтение диалога по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием Ответы на вопросы по содержанию диалога и письма Свена Написание ответного письма о своих приготовлениях к празднику	Взаимоконтроль	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 82-читать Стр.82, упр.6	10д
28 29	Мы играем и поём. Повторение	1 1	Лексика по темам «Зима», «Одежда»	Повторение порядковых числительных	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания Подбор текста к рисункам, чтение текста о подарках с	Рубежный контроль по темам «Школа «Праздники»	Повторение	Репродуктивные	Стр.87, упр.6	12д 17д

					заполнением пропусков, текста поздравительной открытки с полным пониманием содержания Повторение рифмовки и песенки о зиме, беседа о подготовке к празднику, описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей Подготовка «Книги о себе» к конкурсу, выполнение контрольной работы и работы над ошибками изготовление новогодней открытки с подписью					
30 31	Что бы вы ещё хотели повторить?	2	Изученный Лексический материал	Изученный Грамматический материал	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания Чтение текста с пониманием основного содержания Повторение рифмовки и песенки о зиме	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Стр.53-55, упр.2-4 (АВ)	19д 24
32	Обобщающее повторение									26д

2 ПОЛУГОДИЕ

33 34	Сабине рассказывает о своём доме	2	Названия комнат в доме	Словообразование существительных путём словосложения	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме “Mein Zuhause” в знакомых речевых образцах; учить образовывать сложные существительные; Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок первичного предъявления новых знаний	Репродуктивный	Стр.4 -слова. Стр. 6-песенка	14я 16я
35	Где живут Свен и Кевин?	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки аудирования.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 12-13	21я
36	В квартире. Что где стоит?	1	Лексика по теме «Мебель»	Дательный падеж имён существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме	Индивидуальный опрос	Урок формирования перво-	Информационно-рецептивный	Стр.18-19,слова и правило. Стр.9-11,упр.4,5 (АВ)	23

					«Мебель» и учить употреблять ее в речи; учить употреблять дательный падеж существительных; развивать навыки монологической речи.		начальных предметных умений			
37 38	Сабине рисует детскую	2		Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, /-lein	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; Тренировать учащихся в употреблении лексики и дательного падежа существительных; развивать навыки диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок применения предметных умений	Информационно-рецептивный	Стр.12,14,упр.2,4 АВ. Стр.15-16-повторить рифмовку	28я 30я
39 40	Марлис в гостях у Сандры	2		Отрицательное местоимение kein в вин. падеже	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику и учить употреблять ее в речи; учить употреблять отрицательную частицу kein; развивать навыки аудирования и диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр.14-15,упр.2 (АВ). Выучить слова. Стр.25. Выучить правило.	4ф 6ф
41 42	Мы играем и поём	2			Совершенствовать произносительные навыки; закрепить лексические единицы по	Индивидуальный и фронтальный	Повторение	Репродуктивный	Стр. 34-35,прочитать текст	11 13ф

					теме; развивать навыки аудирования, диалогической речи; повторить образование сложных существительных.	опрос				
43 44	Что бы вы ещё хотели повторить?	2	Изученный Лексический материал	Изученный грамматич. материал	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; учить читать текст с полным пониманием содержания; автоматизировать употребление лексики в речи; развивать навыки диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок обобщения и систематизации	Репродуктивный	Рассказ о своём доме. Подготовиться к к/р.	18 20ф
45	Контрольная работа по теме «Квартира, комната»	1	Изученный Лексический материал	Изученный грамматич. материал	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Фронтальный опрос	Контрольный урок	Репродуктивный		25ф
46 47	Что делают наши друзья в конце недели	2	Лексика по теме «Свободное время, активный отдых»	Винительный падеж после предлога in, вопросительным словом wohin	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику по теме “Wochenende” в знакомых речевых образцах; развивать навыки аудирования; тренировать учащихся в употреблении	Фронтальная беседа	Урок первичного предъявления новых знаний	Репродуктивный	Выучить слова и рифмовку. Стр. 24-25, упр. 2 АВ	27ф 4м

					винительного падежа существительных.					
48 49	Что делают в конце недели наши домашние животные	2			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки диалогической речи; учить читать текст с извлечением определенной информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Стр. 27, упр.1 АВ. Стр. 47 читать текст.	6м 11м
50 51	Что делает семья Свена в выходные?	2	Название диких животных, лексика по теме «В зоопарке»	Немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме “Im Zoo” и учить употреблять ее в речи; учить читать текст с полным пониманием содержания, изменять существительные по падежам; повторить отрицательную частицу kein.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр.53-выучить слова и рифмовку. Стр. 30-31, упр.2	13м 18м
52 53	А что ещё можно делать в свободное	2		Обратный порядок слов в утверди-	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в	Фронтальный и индивидуальный	Урок применения предме	Репродуктивный	Стр. 57, упр.7. Стр.33-36, упр.1,2,4 АВ.	20м 1а

	время?			тельных предложениях	употреблении лексики; развивать навыки диалогической речи; повторить падежи и падежные вопросы; учить аудированию с общим охватом содержания и говорению на базе аудитивного текста.	опрос	тных умений			
54	Пикси любит рисовать животных. А кто ещё?	1	Названия диких и домашних животных, фразы-клише	Склонение существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику и учить употреблять ее в речи; развивать навыки диалогической речи; повторить падежные вопросы и склонение артиклей	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Информационно-рецептивный	Стр.64 -слова. Стр.59-60 песенка. Стр.37-39,упр.1-4	3а
55	Мы играем и поём.	1	Названия диких и домашних животных, фразы-клише	Обратный порядок слов в утвердительных предложениях Склонение существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; повторить падежные вопросы и склонение артиклей; учить читать текст с выбором ключевой информации,	Фронтальная беседа	Повторение	Репродуктивный	Стр.70-71 читать текст	8а

					составлять монологическое высказывание по теме.					
56	Что бы вы ещё хотели повторить?	1	Названия животных	Повторение падежных вопросов	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; закрепить лексические единицы по темам "Tiere", "Freizeit", "Zoo"; учить читать текст с полным пониманием содержания; развивать навыки аудирования	Фронтальная беседа	Обобщающее повторение	Репродуктивный	Повторить слова по теме. Стр.43, упр.5. подготовка к к/работе	10а
57	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	Названия диких и домашних животных, фразы-клише	Обратный порядок слов в утвердительных предложениях Склонение существительных	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Фронтальный опрос	Обобщающее повторение	Репродуктивный		15а
58 59	Мы говорим о погоде и рисуем	2	Лексика по темам «Внешность», «Весна»	Повторение Perfekt ответы на вопросы wessen	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику по теме «Внешность» и повторить лексику по теме «Погода весной»; развивать навыки	Фронтальный и Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.76 слова. Стр.73 - чтение. Стр. 46-47, упр.1-3	17а 22а

					диалогической речи.					
60 61	Апрель, апрель! Он делает что хочет!	2	Лексика по темам «Внешность», «Весна»	Спряжение модальных глаголов	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки монологической речи; учить аудированию с извлечением определенной информации. Тренировать учащихся в употреблении лексики; учить составлять диалог по образцу; повторить модальные глаголы <i>wollen, können, müssen</i> .	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.77-выучить рифмовку. Стр.78-чтение диалога. Стр.48-50, упр.1,2	24а 29а
62 63	Что празднуют наши немецкие друзья весной?	2	Лексика по темам «Внешность», «Праздник»	Единственное и множественное число существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме «Внешность» и учить употреблять ее в речи; Повторить модальные глаголы; учить читать текст с полным пониманием содержания.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.87-слова. Стр.51-53, упр.1-3.	6м 8м
64 65	Как мы готовимся к	2			Совершенствовать произносительные	Фронтальный и	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 90-чтение диалога.	13м 15м

	празднику? А наши немецкие друзья?				навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; учить читать текст с полным пониманием содержания, образовывать степени сравнения прилагательных.	Индивидуальный опрос	нный		Стр.54-56 упр.1,3	
66	Пасха	1			Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки аудирования, диалогической и монологической речи.	Фронтальный и Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный		20м
67	Что ещё мы делаем к празднику?	1	Имена книжных персонажей	Степени сравнения прилагательных; порядковые числительные	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; учить читать текст с полным пониманием содержания, образовывать степени сравнения прилагательных.	Фронтальный и Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.94, упр.3. Выучить правило. Стр.57-59, упр.2,3.	22м
68	Итоговая контрольная работа	1	пройденный лексический	Степени сравнения прилагательных	Совершенствовать произносительные навыки и технику	Фронтальный опрос	Обобщающее повтор	Репродуктивный		27м

			материал	ьных	чтения; проверить усвоение знаний по пройденной теме.		ение			
--	--	--	----------	------	---	--	------	--	--	--

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

kontrollarbeit №1

1. Was passt nicht?

- 1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn
- 2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball
- 3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft
- 4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Be__t, A__sflüge, pfl__cken, das Sch__f, R__llsch__h, das P__erd, gie__en, das Hu_n, die K__h.

3. Was passt zusammen?

- 1) Äpfel und Birnen a) gießen
- 2) die Beete b) pflücken
- 3) Sommerfotos c) laufen
- 4) Rollschuh d) sammeln
- 5) in der Sonne e) machen
- 6) Ausflüge f) liegen

123456

4. Bildet Partizip II.

- 1) arbeiten –
- 2) pflücken –
- 3) baden –
- 4) füttern –
- 5) turnen –

5. Konjugiert das Verb haben.

ich _____

wir _____

du _____
er _____
sie _____
es _____

ihr _____
sie _____
Sie _____

kontrollarbeit №2

1. Stellt die Buchstaben ein!

Das Kl_s_en_im_er, die T_f_l, das F_n_t_r, der T_sch, die T_r, die W_n_, die E_k_, r_ch_s.

2. Was passt hier nicht?

1) das Klassenzimmer | die Tafel | der Bär | die Wand

2) vorn | links | lesen | rechts

3) der Stuhl | der Fuchs | der Tisch | die Tür

4) das Fenster | die Ecke | die Tür | der Kuchen

3. Образуйте сложное слово.

1) ein Rahmen für Bilder = _____

2) ein Tier aus Stoff = _____

3) ein Rahmen aus Holz = _____

4) Schuhe für Damen = _____

5) Schuhe für Herren = _____

4. Wie ist es richtig?

1) das (eins) Mädchen _____

2) der (drei) Junge _____

3) die (vier) Frau _____

4) das (sechs) Kind _____

5) der (neun) Mann _____

6) die (fünf) Katze _____

5. Wir rechnen.

a) $25 + 7 =$ _____

b) $31 - 6 =$ _____

c) $14 + 7 =$ _____

d) $20 + 30 =$ _____

e) $60 + 40 =$ _____

f) $18 - 3 =$ _____

g) $17 - 4 =$ _____

i) $21 + 9 =$ _____

6. Напишите дни недели на немецком языке в правильном порядке.

Kontrollarbeit №3

1. Was fehlt hier?

Die M__b__l, das S__f__, der S__ss__l, das B__t__, das Z__m__r, der F__r__se__er, der S__r__n__, gem__tl__ch.

2. Wie heißen die Möbelstücke?

AFOS _____

LESSES _____

KNARHCS _____

LHUTS _____

TTEB _____

HCSIT _____

3. Bildet die Wörter!

die Kinder + das Bett = _____

die Bücher + der Schrank = _____

der Schrank + die Wand = _____

die Puppe + das Haus = _____

4. Verneint.

1) ein Bücherschrank – _____

2) ein Tisch – _____

3) eine Lampe – _____

4) eine Küche – _____

5) viele Blumen – _____

5. Konjugiert das Verb haben.

1) Ich _____ ein Zimmer.

2) Du _____ ein Haus.

- 3) Er _____ ein Auto.
- 4) Sie _____ eine Puppe.
- 5) Wir _____ einen Balkon.
- 6) Ihr _____ eine Küche.
- 7) Sie _____ ein Badezimmer.

kontrollarbeit №4

1. Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern?

Das W_ch_n_nd_, das Pu_enthe__ter, der T_g_r, die A_s_t_l_ung, der Z__, das K_n_, die Fr_z_t, der A_e, der L_w_, der B_r, der E_l_ant, die G_r_f_e, der W_f.

2. Wie heißt das Wort?

Kordilko _____

afGiref _____

öweL _____

gTier _____

opfK _____

ngal _____

zurk _____

3. Schreibt weiter richtig!

die Giraffe der Fuchs das Krokodildie Affen

Nom.

Gen.

Dat.

Akk.

4. Was machst du gern am Wochenende? (Schreibt 3–4 Sätze.)

kontrollarbeit №5

1. Вставьте пропущенные буквы.

Das Ges_c_t, die A_g_n, die N_s_, der M_n_, der K_p_, die H_re, die O_r_n.

2. Что здесь лишнее?

1) der Kopf | der Mund | das Buch | die Augen | das Gesicht

2) lang | kurz | blond | fleißig | dunkel

3) der Karneval | der Muttertag | die Ferien | das Weihnachten | das Neujahr

4) das Kleid | die Bluse | der Rock | die Nase | die Schuhe

3. Образуйте предложения, поставив модальные глаголы в правильной форме.

1) ein Geschenk, kaufen, Lisa, wollen.

2) müssen, wir, die Hausaufgaben, machen.

3) basteln, wollen, einen Hampelmann, ich.

4) Sie, am Computer, spielen, können, gut.

4. Образуйте множественное число существительных.

1) die Hand – _____

2) das Bein – _____

3) das Auge – _____

4) das Ohr – _____

5) der Kopf – _____

6) das Gesicht – _____

5. Образуйте степени сравнения прилагательных.

1) klein – _____ – _____

2) dick – _____ – _____

3) lang – _____ – _____

4) klug – _____ – _____

5) jung – _____ – _____

6) schön – _____ – _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Коняхина Тамара Егоровна

Действителен с 27.03.2021 по 27.03.2022