

Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального казенного
образовательного учреждения
Долговская средняя
общеобразовательная школа
ФГОС 5-9 классы

Рабочая программа по предмету

«История»

(ФГОС 2021 г.)

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клифена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Название разделов, тем уроков | Кол- во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------|---|---------------------|---|
| 1 | Введение | 1 | Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями. |
| 2 | Раздел I. Жизнь первобытных людей | 7 | |
| | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники | 3 | |
| | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 | |
| 3 | Повторение | 1 | |
| 4 | Раздел II. Древний Восток | 20 | Проверочная работа (индивидуальная) |
| | Тема 1. Древний Египет | 8 | |
| | Тема 2. Западная Азия в древности | 7 | |
| | Тема 3. Индия и Китай в древности | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| 5 | Повторение | 1 | и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
| | | | Проверочная работа (индивидуальная) |
| 6 | Раздел III. Древняя Греция | 21 | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умения на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых |
| | Тема 1. Древнейшая Греция | 5 | |
| | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 | |
| | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 | |
| | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) | 3 | |
| 7 | Повторение (1 ч) | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | вопросов. |
| | | | Проверочная работа (индивидуальная) |
| 8 | Раздел IV. Древний Рим | 17 | Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное. |
| | Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 | |
| | Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 | |
| | Тема 3. Гражданские войны в Риме | 4 | |
| | Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. | 5 | |
| | Тема 5. Падение Западной Римской империи | 2 | |
| 9 | Повторение (4 ч) | 4 | Защита проектов по выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная) |

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Критерии оценивания знаний и умений учащихся по Истории Древнего мира

При оценивании устного ответа учащегося 5 класса оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменное сообщение

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые. Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

III. Критерии оценивания знаний учащихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. **Оценка «1»** ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

| | |
|---------------------|----------|
| Оценка «5» - | 100-90 % |
| Оценка «4» - | 89-70 % |
| Оценка «3» - | 69-45 % |
| Оценка «2» - | 44-20 % |
| Оценка «1» - | 19 - 0 % |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Настенные исторические карты

1. Древний Восток и Передняя Азия в древности
2. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
3. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
4. Древняя Греция (V в. до н.э.).
5. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
6. Древняя Италия.
7. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
7. Римская республика в III—I вв. до н. э.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
<http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:
<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2007.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2015
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем | Дом. задание | Содержание урока | Характеристика УУД | | | | Дата | |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|---|------|------|
| | | | | личностные | регулятивные | коммуникативные | познавательные | план | факт |
| 1 | Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. | Выучить определения | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | | |
| | Раздел I. Жизнь первобытных людей. | | | | | | | | |
| | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. Историческая карта. | §1 пересказать и ответить на вопросы | Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной | Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. | Комментировать и формулировать понятия: первобытн | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. | человеке и его образе жизни. | | Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. | ые люди, орудие труда, собирательство. | | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю. | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 | Родоплеменные отношения | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. | | |
| 4 | Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории. | §3 пересказ, заполнить таблицу | Первобытные верования. Зарождение искусства | Освоение общемирового культурного наследия. | Охарактеризовать первобытные верования людей. | Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | | |
| | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 | | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | §5 пересказ, повторить основные понятия | | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественным | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | И И политическим и событиями. | | | земледелие , соседская община, вождь, соплеменн ики, дружина, знать, го- рода, святилища, государств а. Характериз овать изменения отношений в общине с выделение м в ней знати. | | |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории. | | | Решать проблемные и развивающие задачи с использование м мультимедиа ресурсов. | Осуществлят ь познавательн ую рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательн ых задач. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразов ывать модели и схемы для решения | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | задач. Делать умозаклю чения и выводы на основе аргументац ии. | | |
| | Тема 3. Счёт лет в истории. | | | | | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам. | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 | Историческо е летоисчисле ние. | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. | Уметь определять историческо е время по ленте времени. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, историческ ий период. | | |
| | Раздел II. Древний Восток. | | | | | | | | |
| | Тема 4. Древний Египет. | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | §6 пересказ | Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновени е государств. | Самостоятель но подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | Устанавлива ть причинно- следственны е связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. | Раскрывать значение понятий и терминов: государств о, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | §7,8 пересказ, составить | Занятия жителей | Экологическое сознание. | Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию по | Комментир овать понятия: | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--------------------|---|---|---|--|--|--|
| | Наука о народах и наука о прошлом. | рассказ по вопросу №3 на с.39 | | | | данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | §8, пересказ | | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | | |
| 12 | Военные походы фараонов. | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 | | Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории и походов фараонов. | | |
| 13 | Религия древних египтян. | §10, подготовит | Зарождение древних | Творчески разрабатывать | Характеризовать | Устанавливать связи между пантеоном | Объяснять, в чем | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | ь сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | религий. | сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | религию древних египтян. | богов и занятиями древних египтян. | заклучалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | | |
| 14 | Искусство древних египтян. | §10, подготовит ь сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Мир человека древности в зеркале легенд и мифов. | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. | Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | §11, ответить на вопросы | Культурное наследие Древнего Востока | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. | Осуществлять познавательную рефлексию. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. | Характеризовать знания из разных областей наук, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | известные древним египтянам. | | |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого. | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Анализировать достижения в земледелии. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | | |
| | Тема 5. Западная Азия в древности | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | §13 пересказ | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | §14 пересказ, ответить на вопросы | | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характериз | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | | | овать свод законов Хаммурапи. | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 пересказ | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей | | |
| 20 | Библейские сказания. | §16 пересказ, подготовит пересказ одного из библейских сказаний | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами | | |
| 21 | Древнееврейское царство. | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 22 | Ассирийская держава. | §18 пересказ | | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | Определять причины падения Ассирийской державы | | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | §19 подготовит пересказ близкий к тексту. | | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | Установит причины возникновения Персидской державы | | |
| | Тема 6. Индия и Китай в древности | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | §20 пересказ, подготовит сообщение о поклонении в Индии животным. | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|---|---|---|--|--|
| 25 | Индийские касты. | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. | Будда. | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | Подготовить сообщение о жизни Будды | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманиз ма и буддизма | | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | §22 пересказ | Конфуций. | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | Определять и формировать особенности и китайской религии | | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Составлять кроссворды по тематике урока | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | | |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего | | | Формировать уважение к другим | Перечислять наиболее известные | Выполнять задания на понимание, осмысление | Искать дополнительную | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Востока в мировую историю и культуру» | | | народам и их принятие культуры, традиций и обычаев | сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | изученного материала по группам | информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета | | |
| | Раздел III. Древняя Греция. | | | | | | | | |
| | Тема 7. Древнейшая Греция. | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне. | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. | Древняя Греция. легенды о людях и богах. | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) | Называть отличительные признаки критской культуры | | |
| 30 | Микены и Троя. | §25 составить конспект | | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Показывать по карте местоположение Микен | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Выделять различия между микенской и критской культурой | | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | §26, 27 пересказ | | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | Принимать участие в ролевой игре. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | античной литературы, греческой цивилизации. | | | | | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | §28 пересказ | | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | | |
| 33 | Религия древних греков. | §29 пересказ, выучить понятия | | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | Объяснять связь с явлениями природы и греческим и богами | | |
| | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | §30 пересказ | Полис - город-государство. Свободные и рабы. | Сформировать личностное отношение учащихся к | Дать собственную оценку борьбе | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с | Выделять признаки греческого полиса, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | событиям, происходящим в Древней Греции | земледельце в Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | финикийским (работа в группах) | характеризовать греческий демос, общество в целом | | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | §31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 | Афины | Выразить свое отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Дать собственную оценку поступкам Солона | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | | |
| 36 | Древняя Спарта. | §30-31, заполнить сравнительную таблицу | Спарта | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | | |
| 37 | Греческие колонии на | §32, Вопрос №2 (работа | Греческие | Осознавать принадлежност | Описывать места | Составлять план «Причины | Объяснять причины и | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | берегах Средиземного и Черного морей. | с картой) | колонии. | ть греков к единой культуре | возникновения греческих колоний, используя легенду карты | переселения греков» | значение возникновения колоний | | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | §33 вопрос №4 на с.154 | | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | §34 пересказ | Греко-персидские войны. | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Описывать ход боевых действий между персами и греками | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве | | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 | Греко-персидские войны. | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | | |
| | Тема 9. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» | | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | устно описывать торговый порт Афин | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | | |
| 42 | В городе богини Афины | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 | | Описывать собственные представления о важности образования | Описывать особенности древнегреческого воспитания | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции | | |
| 44 | В театре Диониса. | §37,39 Подготовить сообщение об | | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Объяснять отличия трагедий и комедий | Сравнивать современный театр и древнегреческий | Рассказывать о развитии древнегреческого театра | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Акрополе. | | | | | | | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | §40 пересказ | | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | Характеризовать афинскую демократию при Перикле | | |
| | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. | Империя Александра Македонского. | Описывать значение потери Грецией независимости | Показывать на карте места сражений | Характеризовать македонское войско | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 пересказ. Подготовить реферат об Александре Македонском. | Империя Александра Македонского. | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | | |
| 48 | В Александрии Египетской. | §43 пересказ. | Империя Александра Македонского | Описывать значение распространения | Определять сходство и различие | Составлять рассказ-описание города Александрия | Объяснять причины распада | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | Повторить понятия. | о. | ия греческой культуры в странах Древнего Востока | между Александрийским музеем и музеями наших дней | | державы Александра Македонского | | |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» | | Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Планирование последовательности действий | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, спартанское воспитание, Олимпийские игры. | | |
| | Раздел IV. Древний Рим. | | | | | | | | |
| | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. | Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Планирование последовательности действий | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Характеризовать общественный строй, занятия | | |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | §45 пересказ. | Войны Рима. | Формирование мотивации к обучению и познанию | Планирование и последовательности действий | Организация и планирование работы в группе | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | | |
| 52 | Устройство Римской республики. | §46 пересказ. Составить план пересказа. | Республика | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Организация самоконтроля и самооценки | Овладение средствами решения коммуникативных задач | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | | |
| | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | | | | | | | | |
| 53 | Карфаген – преграда на пути | §47 составить | | Характеризовать цели и | Способность сознательно | Анализировать ответы | Называть причины и | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. | опорный конспект | | поступки Ганибала | организовыв ать и регулировать свою деятельность | одноклассников | характер карфагенск их войн. Формирова ние умений работы с историческ ой картой. | | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье . | §48 Подготовит ь пересказ с использова нием иллюстраци й параграфа. | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению , культуре, языку, вере | Способность сознательно организовыв ать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий. | Формирова ние умений сообщать отдельные события, формулиро вать выводы по теме | | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 | | | Составление плана и последовате льности действий | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | Формирова ние умений работать с историческ ими источника ми, текстом учебника | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|---|--|---|---|--|--|
| | Тема 13. Гражданские войны в Риме. | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | §51 пересказ | | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | | |
| 57 | Восстание Спартака. | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238 | | Давать характеристик у событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | | |
| 58 | Единовластие Цезаря. | §53 пересказ. Подготовить сообщение | . Г.Ю. Цезарь. | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Умение работать в группе | Подвести учащихся к пониманию характера власти, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | о Юлии Цезаре | | | | | установленной Цезарем в Риме. | | |
| 59 | Установление империи. | | | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с исторической картой. | | |
| | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. | | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | §54 Составить план пересказа. | Римская империя и соседние народы. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | Умение составлять простой план | Обмениваться в группе результатами поиска | Изучить особенность и правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | | |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | §55 Пересказ. Подготовить сообщение | | Развитие морального сознания и компетентности в решении | Планирование и организация деятельности | Планирование учебных действий | Уметь самостоятельно составлять рассказ, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | об императоре Нейроне. | | моральных проблем | | | работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | | |
| 62 | Первые христиане и их учение. | §56 пересказ | Возникновение и распространение христианства. | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | §57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. | | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Умение слушать и вступать в диалог | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | §58 пересказ . Подготовит ь реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) | | Развитие эстетического сознания | Умения составлять рассказ, делать самостоятель ные выводы | Анализировать ответы одноклассников | Инсцениро вание виртуальн ой экскурсии по Риму с использова нием ИКТ, иллюстрац ий учебника, рассказов учащихся. Изучение культурно й жизни в Древнем Риме | | |
| | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | | | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 | Раздел Римской империи на Западную и Восточную. | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | конкретных условиях | | |
| 66 | Взятие Рима варварами. | §60 | Падение Западной Римской империи. | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Организация самоконтроля и самооценки | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | | |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» | | Культурное наследие Древнего Рима | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий действия | | |
| 68 | Итоговое повторение | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. | Планировать общие способы работы. выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | | |