

Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального казенного
образовательного учреждения
Долговская средняя
общеобразовательная школа
ФГОС 5-9 классы

Рабочая программа по учебному курсу предмета

«Обществознание»

7 – 9 классы

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644;
3. Авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2016 г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Долговская средняя общеобразовательная школа
ФГОС

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе **выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи

Содержание учебного курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – 34 Ч

1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Деятельность и поведение. Отношения в семье и со сверстниками. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе.

2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО – 34 Ч

3. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности. Российское общество в начале XXI в. Основы конституционного строя Российской Федерации.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ – 34 Ч

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

6. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 34Ч

7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Типы экономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Деньги и их функции. Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Предприниматель. Экономика семьи. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Основные социальные группы современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА – 34 Ч

10. Политическая жизнь общества

Власть. Сущность государства. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Органы власти Российской Федерации. Глобализация и её противоречия.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации.

12. Человек в меняющемся обществе

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Номер урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	Сроки	изменения
1	Введение. Как работать с учебником.	1	сентябрь	
	Регулирование поведения людей в обществе			

2-3	Что значит жить по правилам. Правила этикета.	2		
4-5	Права и обязанности граждан.	2	октябрь	
6-7	Почему важно соблюдать законы.	2		
8-9	Защита Отечества. Военная служба.	2	ноябрь	
10-11	Для чего нужна дисциплина.	2		
12-13	Виновен – отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает.	2	декабрь	
14-15	Кто стоит на страже закона.	2		
16	Обобщение	1		
	Человек в экономических отношениях.			
17-18	Экономика и её основные участники.	2	январь	
19-20	Мастерство работника.	2	февраль	
21-22	Производство: затраты, выручка, прибыль...	2		
23-24	Виды и формы бизнеса.	2	март	
25-26	Обмен, торговля, реклама.	2		
27-28	Деньги, их функции.	2	апрель	
29	Экономика семьи.	1		
30	Обобщение. Человек и экономика.	1		
	Человек и природа.			
31	Воздействие человека на природу.	1	май	
32	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1		
33	Закон на страже природы.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок	1		

Распределение учебного времени

№п/п	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы, наименование уроков
1	1	1	I. Введение
	2-16	15	II. Тема I. Регулирование поведения людей в обществе
	17-30	14	Тема II. Человек в экономических отношениях.
	31-34	4	Тема III. Человек и природа
2	16,30,34	3	Уроки обобщения изученного материала
	Всего часов	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

Но-мер	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	Сроки
1	Введение. Вводный урок.	1	сентябрь
	Тема I. Личность и общество	6	октябрь
2	Что делает человека человеком? (§ 1)	1	
3	Человек, общество, природа (§2)	1	
4	Урок «Общество как форма взаимодействия людей» (§ 3)	1	
5	Урок «Развитие общества» (§4)	1	
6	Урок «Как стать личностью» (§5)	1	
7	Практикум – Личность и общество	1	
8	Тема II. Сфера духовной культуры. (§6)	8	ноябрь
		1	
9	Мораль (§7)	1	

10	Урок «Долг и совесть» (§8)	1	декабрь
11	Урок «Моральный выбор - ответственность» (§9)	1	
	Практикум – Учимся поступать ответственно		
12	Урок «Образование» (§ 10)	1	
13	Наука в современном обществе (§ 11)	1	
14	Урок «Религия как одна из форм культуры» (§ 12)	1	
15	Практикум		
16	Тема III. Социальная сфера. Урок «Социальная структура общества» (§ 13)	5	январь
		1	
17	Урок «Социальные статусы и роли» (§ 14)	1	
18	Урок «Нации и межнациональные отношения» (§ 15)	1	
19	Практикум – Учимся жить в многонациональном обществе	1	
20	Урок «Отклоняющееся поведение» (§ 16)	1	февраль

21	Тема IV. Экономика Урок «Экономика и её роль в жизни общества» (§17)	1	март
22	Урок «Главные вопросы экономики» (§ 18)	1	
23	Урок «Собственность» (§ 19) .	1	апрель
24	Урок «Рыночная экономика» (§ 20)	1	
25	Урок «Производство – основа экономики» (§21)	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Урок «Роль государства в экономике» (§ 23)	1	
28	Урок «Распределение доходов» (§ 24)	2	
29	Урок «Потребление» (§ 25)	1	май
30	Урок «Инфляция и семейная экономика» (§ 26)	1	
31	Урок «Безработица, её причины и последствия» (§ 27)	1	
32	Урок «Мировое хозяйство и международная торговля» (§ 28)	1	
33	Повторительно-обобщающий урок	1	
34	Итоговый.	1	

Распределение учебного времени

№п/п	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы, наименование уроков
1	1	1	I. Введение
	2-7	6	II. Тема I. Личность и общество
	8-15	8	Тема II. Сфера духовной культуры.
	16-20	5	Тема III. Социальная сфера.
	21-32	14	Тема IV. Экономика

2	33,34	2	Уроки обобщения изученного материала
3	7,11,15,19	4	Практические работы
	Всего часов	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс

Номер	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	Сроки
1	Человек в обществе. Введение.	1	сентябрь
2	Тема I Глава I. Политика	11	
		1	
3	§ 1. Политика и власть	1	октябрь
4	§ 2. Государство	1	
5	§ 3. Политические режимы	1	
6	§ 4. Правовое государство	1	
7	§ 5. Гражданское общество и государство	1	
8	<i>Практикум - Учимся участвовать в жизни гражданского общества</i>	1	
9	§ 6. Участие граждан в политической жизни ...	1	ноябрь
10	§ 7. Политические партии и движения	1	
11	Практикум	1	

12	Обобщение. зачёт	1	
13	Глава II. Право § 8. Роль права в жизни человека, общества и го-	20 1	декабрь
14	§ 9. Правоотношения и субъекты права	1	
15	§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность	1	
16	§ 11. Правоохранительные органы	1	
17	§ 12. Конституция Российской Федерации	1	январь
18	§ 13. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
19-20	§ 14—15. Права и свободы человека и гражданина	2	февраль
21	§ 16. Гражданские правоотношения	1	
22	§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения	1	март
23	<i>Практикум - Учимся устраиваться на работу</i>	1	
24	§ 18. Семейные правоотношения	1	
25	§ 19. Административные правоотношения	1	
26	§ 20. Уголовно-правовые отношения	1	апрель
27	§ 21. Социальные права	1	
28-29	<i>Учимся читать юридический документ и применять его положения</i>	2	
30	§ 22. Международно-правовая защита жертв во-	1	май
31	§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
33-34	Итоговое повторение	2	

Распределение учебного времени

№п/п	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы, наименование уроков
1	1	1	Введение
	2-12	11	Тема I. Политика
	13-31	20	Тема II. Право
	33-34	2	Итоговое повторение
2	12,33,34	3	Уроки обобщения изученного материала
3	8,11,23,28,29	5	Практические работы
	Всего часов	34	