

Приложение № 1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
муниципального казенного  
образовательного учреждения  
Долговская средняя  
общеобразовательная школа  
ФГОС 5-9 классы

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
(ФГОС 2021 г.)  
6 класс**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные

разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил



общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	1			изложение	Изложение;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Основные функции русского языка.	2				Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Письменный контроль;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
2.2.	Литературный язык.	1				Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Виды речи.	2				Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3				Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Устный опрос;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								

4.1.	Информационная переработка текста.	10			<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <p>Пересказывать текст;</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	2			<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <p>Пересказывать текст;</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>



4.3.	Виды описания.	10	1			<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <p>Пересказывать текст;</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p>	Сочинение;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
4.4.	Смысловый анализ текста.	1				<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <p>Пересказывать текст;</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
Итого по разделу:		23							
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>									
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	3				<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;</p> <p>Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;</p> <p>Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	

5.2.	Научный стиль. Жанры.	9				<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;</p> <p>Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;</p> <p>Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	1				<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p> <p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;</p> <p>Различать историзмы и архаизмы;</p> <p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p> <p>Определять стилистическую окраску слова;</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	1				<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p> <p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;</p> <p>Различать историзмы и архаизмы;</p> <p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p> <p>Определять стилистическую окраску слова;</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	9			<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p> <p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;</p> <p>Различать историзмы и архаизмы;</p> <p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p> <p>Определять стилистическую окраску слова;</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2	1		<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p> <p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;</p> <p>Различать историзмы и архаизмы;</p> <p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p> <p>Определять стилистическую окраску слова;</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;</p>	Изложение;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

6.5.	Лексические средства выразительности.	2			<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p> <p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;</p> <p>Различать историзмы и архаизмы;</p> <p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p> <p>Определять стилистическую окраску слова;</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
6.6.	Лексические словари	5	1		<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p> <p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;</p> <p>Различать историзмы и архаизмы;</p> <p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p> <p>Определять стилистическую окраску слова;</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Итого по разделу:		20					
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>							

7.1.	Виды морфем.	2				<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	6	1			<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;</p>	Сочинение;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	6	1			<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Имя существительное	10	1			<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных);</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
8.2.	Имя прилагательное	15	1			<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного);</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

8.3.	Имя числительное	23	2			<p>Распознавать числительные;          Определять общее грамматическое значение имени числительного;          Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;          Различать простые, сложные, составные имена числительные;          Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;          Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;          Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных;          Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;          Проводить морфологический анализ имён числительных;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
8.4.	Местоимение	15	2			<p>Распознавать местоимения;          Определять общее грамматическое значение местоимения;          Различать разряды местоимений;          Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;          Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;          Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;          Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);          Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;          Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения;          Проводить морфологический анализ местоимений;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
8.5.	Глагол	36	3			<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;          Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;          Различать безличные и личные глаголы;          Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;          Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения;          Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;          Проводить морфологический анализ глаголов;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Итого по разделу:		99						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1			работа с текстом	Контрольная работа;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
10.1.	Сочинения (в течение года)	3						
10.2.	Изложения (в течение года)	4						

10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9							
Итого по разделу:		16							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	0					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Устный опрос;
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1				Устный опрос;
3.	Понятие о литературном языке	1				Устный опрос;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1				Письменный контроль;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1				Письменный контроль;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1				Письменный контроль;
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1				Письменный контроль;
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1				Письменный контроль;
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Изложение	1	1	0		Изложение;
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Устный опрос;
12.	Монолог-повествование	1				Устный опрос;



13.	Монолог-рассуждение	1				Устный опрос;
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1				Письменный контроль;
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Письменный контроль;
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1				Устный опрос;
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1				Письменный контроль;
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1				Устный опрос;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1				Устный опрос;
22.	Главная и второстепенная информация текста	1				Устный опрос;
23.	Простой план текста	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Сложный план текста	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Назывной план текста	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Вопросный план текста	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Пересказ текста	1				Устный опрос;
28.	Описание как тип речи	1				Устный опрос;
29.	Описание внешности человека	1				Письменный контроль;
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1		0		Сочинение;
31.	Описание помещения	1				Устный опрос;
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1		0		Сочинение;
33.	Описание природы	1				Письменный контроль;
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1		0		Сочинение;
35.	Описание местности	1				Устный опрос;
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1		0		Сочинение;
37.	Описание действий	1				Письменный контроль;
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1		0		Сочинение;
39.	Сочинение	1	1	0		Сочинение;
40.	Особенности официально-делового стиля	1				Письменный контроль;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1				Письменный контроль;

42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1				Письменный контроль;
43.	Особенности научного стиля	1				Письменный контроль;
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1				Устный опрос;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1				Письменный контроль;
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Устный опрос;
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1				Письменный контроль;
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1				Письменный контроль;
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1				Письменный контроль;
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1				Устный опрос;
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1				Письменный контроль;
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1				Письменный контроль;
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1				Письменный контроль;
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1				Устный опрос;
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Изложение	1	1	0		Изложение;
65.	Лексический анализ слова	1				Письменный контроль;
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1				Письменный контроль;
68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1				Устный опрос;
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1				Устный опрос;
70.	Эпитет	1				Устный опрос;
71.	Метафора	1				Устный опрос;
72.	Олицетворение	1				Письменный контроль;
73.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1				Устный опрос;
76.	Производящая основа	1				Письменный контроль;
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1				Письменный контроль;
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1				Письменный контроль;
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1				Письменный контроль;
81.	Сложение как способ словообразования	1				Письменный контроль;
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Сочинение	1	1	0		Сочинение;
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1				Письменный контроль;
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1				Письменный контроль;

88.	Правописание приставки ПРИ-	1				Письменный контроль;
89.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	1			Контрольная работа;
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Особенности словообразования имён существительных	1				Письменный контроль;
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1				Устный опрос;
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1				Письменный контроль;
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1				Письменный контроль;
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1				Устный опрос;

99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1				Письменный контроль;
100.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Контрольная работа;
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Устный опрос;
102.	Качественные имена прилагательные	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Относительные имена прилагательные	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Притяжательные имена прилагательные	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1				Письменный контроль;
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1				Письменный контроль;
107.	Словообразование имён прилагательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
111.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Правописание сложных имён прилагательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1				Устный опрос;
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1				Письменный контроль;
116.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Контрольная работа;
117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Синтаксические функции имён числительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1				Письменный контроль;

120.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1				Письменный контроль;
121.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1				Письменный контроль;
122.	Склонение количественных числительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Склонение порядковых имён числительных	1				Письменный контроль;
124.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Письменный контроль;
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1				Письменный контроль;
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Письменный контроль;
127.	Собирательные числительные, их склонение	1				Письменный контроль;
128.	Нормы употребления собирательных числительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Сочинение	1	1	0		Сочинение;
130.	Нормы словообразование имён числительных	1				Письменный контроль;
131.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

132.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Морфологический анализ имён числительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Написание ь в именах числительных	1				Письменный контроль;
136.	Написание двойных согласных в именах числительных	1				Письменный контроль;
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Нормы правописания окончаний числительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Орфографический анализ имён числительных	1				Письменный контроль;
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	1			Контрольная работа;
142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Синтаксические функции местоимений	1				Письменный контроль;

144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Возвратное местоимение себя	1				Устный опрос;
147.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1				Письменный контроль;
149.	Определительные местоимения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Вопросительные местоимения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

151.	Относительные местоимения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Изложение	1	1	0		Изложение;
153.	Неопределённые местоимения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Отрицательные местоимения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Словообразование местоимений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Морфологический анализ местоимений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1			Контрольная работа;
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1				Письменный контроль;
161.	Словообразование глаголов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

162.	Переходные и непереходные глаголы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1				Письменный контроль;
164.	Возвратные глаголы	1				Устный опрос;
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1				Письменный контроль;
166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1				Письменный контроль;
167.	Разноспрягаемые глаголы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1				Письменный контроль;
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
173.	Условное наклонение глагола	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
175.	Изложение	1	1	0		Изложение;

176.	Повелительное наклонение глагола	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
178.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1			Контрольная работа;
179.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
180.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1				Письменный контроль;
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1				Письменный контроль;
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1				Письменный контроль;

186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1				Письменный контроль;
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
191.	Морфологический анализ глагола	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1				Письменный контроль;
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Письменный контроль;
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1				Письменный контроль;



197.	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1			Контрольная работа;
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Письменный контроль;
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
202.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
203.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ru.wikipedia.org/>

<https://prosv.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник

Словари

Рабочие листы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Колонки

