

Принято на заседании педсовета

Протокол №147 от 28.08.2018г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Долговская СОШ
Т.Е. Коняхина
Приказ №181 от 1.09.2018г.



ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ООО
2018-2023г.г.»

Содержание

1.	Паспорт	3
2.	Пояснительная записка	6
2.1.	Актуальность	6
2.2.	Принципы	7
2.3.	Цели и задачи	8
2.4.	Характеристика детей	8
2.5.	Направления деятельности	10
2.6.	Механизмы и условия реализации Программы	11
3.	Содержание Программы	18
3.1.	Направления работы	18
3.2.	Этапы реализации Программы	24
3.3.	Ожидаемые результаты	41
4.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения	42

ПАСПОРТ

**программы «Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС »**

<p>Наименование программы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Нормативно – правовая база программы</p>	<p>Документы Федерального уровня:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.12.2012). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ». Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063)</p> <p>Документы Регионального уровня :</p> <p>Применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: актуальные направления деятельности службы психологического обеспечения системы образования Калужской области. Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063).</p> <p>Документы уровня ОУ:</p> <p>Приказ «О проведении диагностического исследования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся начального уровня общего образования и запросов родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС». Должностная инструкция педагога-психолога (скорректированная в соответствии с применением профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)) Устав МКОУ Долговская СОШ.</p>

	Локальные нормативно-правовые акты МКОУ Долговская СОШ.
Составитель программы	Педагог – психолог Седова Ольга Владимировна
Целевая аудитория программы	Обучающиеся основного общего образования, педагоги , родители, администрация .
Цель программы	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося , обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником реализации основной образовательной программы школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями получения высокого уровня образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения высокого уровня основного общего образования, обеспечивающие выполнение требований Стандарта к результатам основного общего образования и адекватным возрастным возможностям обучающихся; - создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания обучающихся; - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов; - своевременно отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; - создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов , родителей в условиях реализации Стандарта.
Сроки и этапы реализации	5- лет 2018 -2023г.г. – уровень основного общего образования
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности</p>

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность

Программой «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Долговская средняя общеобразовательная школа Мосальского района Калужской области (далее Программа) стали : общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др); современные концепции психологического сопровождения (И.В. Дубровина М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, О.Ю.Ермолаева, Е.Л. Яковлева, А.М. Прихожан).

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития, обучающихся основного общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 5 лет.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимодействия между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.
- формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

2.2. Принципы

Данная программа опирается на **принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Принцип системности

Принцип ценности и уникальности личности

Принцип целостности

Принцип активности ребенка в образовательном процессе

Принцип практической направленности.

Принцип эмоционально- ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

Содержание Программы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Калужской области. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которого является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Э. Эриксон рассматривал подростничество и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности. В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростничестве заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период «нормальной патологии», подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых (например, Божович Л.И.).

Л. С. Выготский подчеркивал, что за всяким негативным симптомом кризиса «скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме».

Д.Б. Эльконин, напротив, само подростничество рассматривает как стабильный возраст и выделяет кризисы (предподростковый и на переходе к юношескому возрасту). Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению.

2.3. Цель и задачи

Целью Программы является обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником реализации основной образовательной

программы школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями получения высокого уровня образования.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения высокого уровня основного общего образования, обеспечивающие выполнение требований Стандарта к результатам основного общего образования и адекватным возрастным возможностям обучающихся;
- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания обучающихся;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов;
- своевременно отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации Стандарта.

2.4. Характеристика детей

Реализуемые уровни обучения и нормативные сроки обучения, информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований:

Информационная справка о школе

- **Организационно-правовая форма и наименование ОО:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Долговская средняя общеобразовательная школа
- **Тип ОО:** образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
- **Вид ОО:** школа
- **Адрес:** 249943 Калужская область, Мосальский район, д Долгое, у. Ани Морозовой 20
- **Лицензия 40Л01 № 0000942 от 12. 12. 2014 № 284 – Министерство образования и науки Калужской области приказ от 12.12.2014 № 2380**

- Свидетельство о государственной аккредитации 40А01 № 0000247, от 18.03. 2015 года № 47до 18.03.2027 – Министерство образования и науки Калужской области приказ от 18.03.2015 № 46

- Номенклатура оказываемых образовательных услуг: в соответствии с установленным государственным статусом ОО, осуществляющей образовательную деятельность, реализует образовательные программы основанного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе на 1 сентября 2018 уч.г обучается 37 детей

начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) – 1-4 классы – 9 детей

основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) – 5-9 классы – 15 детей

среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) – 10-11классы – 3 детей

Язык обучения – русский.

Форма обучения – очная.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, спортивный зал, ученическая мебель во всех кабинетах;

переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника,

все кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено

программно-информационное обеспечение. Имеется школьный музей «Боевой славы»,

интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через

аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Адрес сайта

в сети интернет <http://40410-S-005.edusite.ru/>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две

недели. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение

школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Возрастные особенности психического развития подростка

Отрочество – этап онтогенеза, находящийся между детством и ранней юностью. Он охватывает

период от 10–11 до 13–14 лет (V–VIII классы). Понятие отрочества объединяет

предподростковый, младший подростковый и средний подростковый возраст. Начало

отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых

являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков,

свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость,

личностную автономию. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т. п.

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Ярко выражены не только стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать свою независимость и права, но и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, ожидание их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека. Отрочество – время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, появляется способность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Формирующееся мышление неразрывно связано с рефлексией – способностью делать предметом мысли саму мысль – и служит необходимой основой для развития у подростка самоосознания. Наиболее важен в этом отношении период 11–12 лет – время перехода от конкретного мышления к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической. При этом переход на новый уровень осуществляется постепенно: у детей 11 лет, часто на протяжении всего VI класса, доминирующим остается конкретный тип мышления, постепенно происходит его перестройка и лишь примерно с 12 лет, с VII класса, школьники начинают осваивать мир теоретического мышления. В период отрочества сильнее становятся индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности, что связано с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. Это позволяет рассматривать возраст 11–14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления. Центральное личностное новообразование этого периода – становление нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающейся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость. Отрочество характеризуется, прежде всего повышением значимости Я- концепции. Таким образом, позитивный смысл подросткового кризиса заключается в том, что благодаря ему, благодаря борьбе за независимость, проходящей в относительно безопасных условиях и не принимающей крайних форм,

подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении; у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, которые позволят ему справляться с жизненными трудностями и в дальнейшем.

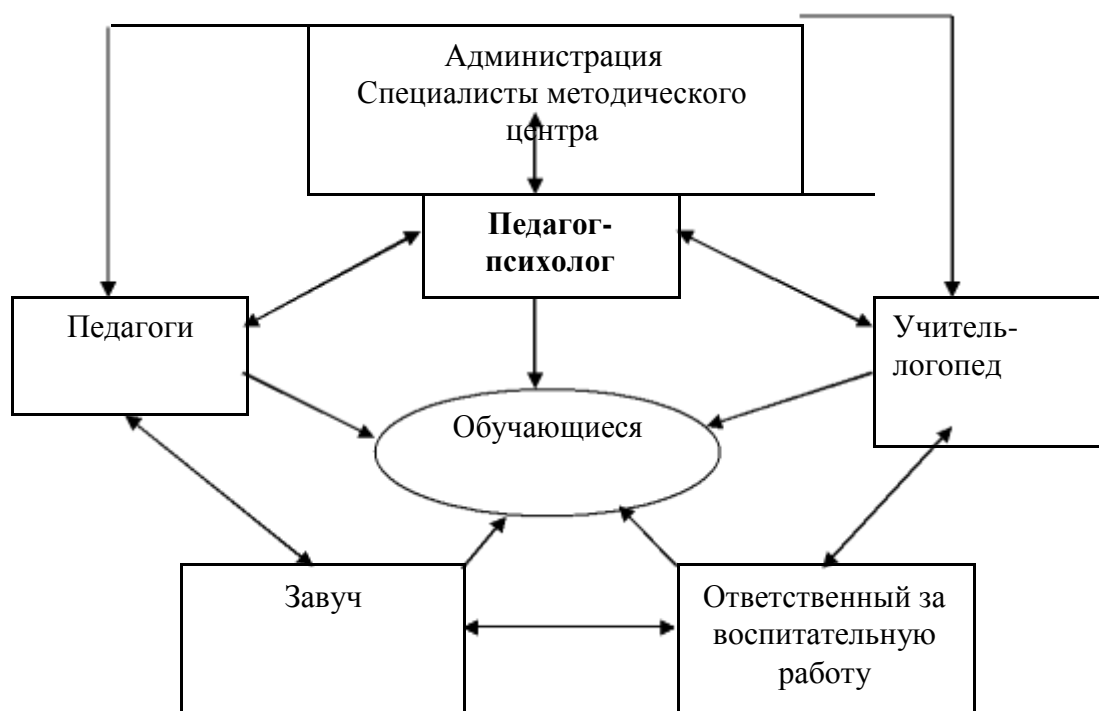
2.5 Направления деятельности

Работа по психолого – педагогическому сопровождению осуществляется по трём основным блокам - психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями обучающихся, представленных по основным направлениям деятельности педагога-психолога МКОУ ДСОШ: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, экспертная деятельность.

Субъекты	Формы работы
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия • Индивидуальное сопровождение детей
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Родительские собрания • Анкетирование • Наглядная информация • Тренинги личностного роста
Педагоги и администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Системное сопровождение педагогического процесса • Консультации • Педагогические советы • Семинары • Мастер-классы • Анкетирование • Тренинги личностного роста

2.6. Механизмы и условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Реализацию программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно осуществить без тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми специалистами и администрацией МКОУ ДСОШ, а так же со специалистами методического центра района.



При взаимодействии с руководителем МКОУ ДСОШ и специалистами методического центра:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации, поставленной коллективом цели.
- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ ДСОШ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

При взаимодействии с завучем МКОУ ДСОШ:

- Участвует в разработке программы основного общего образования МКОУ ДСОШ в соответствии с ФГОС ООО.
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации в учреждении учебной деятельности предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

При взаимодействии с педагогами МКОУ ДСОШ:

- Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь классным руководителям в разработке индивидуального образовательного маршрута детей.
- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации обучения, питания, режима жизнедеятельности детей).

При взаимодействии ответственным за воспитательную работу:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности ответственным за воспитательную работу.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении интереса детей при подготовке и проведению воспитательных мероприятий (для детей «группы риска»).
- Проводит совместные занятия с обучающимися (5-9 классов) с целью развития творческого потенциала, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

При взаимодействии с учителем-логопедом:

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействуя с родителями:

Обучает родителей:

- способам общения в этот период ;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
 - индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- психологическую диагностику .

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями детей с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в трудных жизненных ситуациях;

- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Кадровые условия реализации программы. Педагог-психолог (1 ставка)

Материально-технические условия.

Наличие кабинета психолога является одним из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды МКОУ ДСОШ, элементом микропространства и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий, зона релаксации (уголок уединения). Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и законными представителями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.
3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>
2.	<i>Принтер</i>	<i>2(цветной, чёрно-белый)</i>
3.	<i>Проектор</i>	<i>1</i>

Перечень развивающих игр и наглядных пособий.

№	Название	Количество

п/п		
1	Дидактическая игра «Весёлый распорядок дня»	1
2	Дидактическая игра «На охотничьей тропе»	1
3	Дидактическая игра «Гостиничный бизнес»	1
4	Дидактическая игра «Ну, Погоди!»	1
5	Лото «Дорожные знаки»	1
6	Дидактическая игра «Кто я?»	1
7	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
8	Дидактическая игра «Круг, треугольник, квадрат»	1
9	Мягкие игрушки	10
10	Пазлы	5
11	Круглое домино	1
12	Кубики	1
13	Волшебный мешочек	1
14	Буквы	1
15	Шашки	1
16	Шахматы	2
17	Настольный теннис	1
18	Бадминтон	1
19	Солдатики	
Материалы для занятий		
1	Цветные карандаши	5
2	Фломастеры	2

3	Гуашь	4
4	Тесто для лепки	1
5	Цветная бумага	2
6	Цветной картон	2
7	Белый картон	1

Еще одним из условий реализации программы является **информационное обеспечение**. Педагог-психолог предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ ДСОШ.

3.Содержание программы

3.1. Направления работы

I. «Психологическая диагностика»:

1. Целью диагностической деятельности педагога – психолога МКОУ ДСОШ является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

2.Задачами психодиагностики являются:

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

3.Психодиагностика опирается на следующие принципы:

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности

- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

4. Содержание диагностической деятельности:

выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

5. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе психодиагностики:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Инвариант психологической диагностики педагога-психолога МКОУ ДСОШ:

- Диагностика готовности перехода в среднее звено – 5 класс;
- Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптации 5 класс;
- Диагностика личностных результатов 5-9классы
- Профессиональное самоопределение – 9 класс
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива

6. Механизм предоставления информации на всех участников образовательных отношений:

Механизм предоставления	Объекты образовательного процесса			
	родители	педагоги	администрация	обучающиеся
Психолого-медико-педагогический консилиум	+	+	+	
Индивидуальная	+	+	+	+

консультация				
Индивидуальные карты развития		+		+
Педагогические советы		+		
Информационно-аналитическая справка		+	+	
Семинары (диагностика по запросу)	+	+	+	

2. «Психологическое просвещение и профилактика»:

1.Целью психологического просвещения и профилактики

является повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов МКОУ ДСОШ, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

2.Задачи психологического просвещения и профилактики:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

3. Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации
- Принцип поступательности
- Принцип дифференциации
- Принцип интеграции

4. Виды психологического просвещения и профилактики могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом педагога - психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

5. Средства психологического просвещения и профилактики подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление на родительских собраниях), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

III. «Психологическая коррекционная и развивающая работа»:

1. Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МКОУ ДСОШ является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)

2. Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

3. Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

4. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальное

- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

5. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности в психологической коррекции и развития детей

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

IV. «Психологическое консультирование»:

1. Цель психологического консультирования

состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

2. Задачи психологического консультирования:

-контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

- ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Принципы психологического консультирования:

- Принцип доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому;
- Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;
- Принцип запрета давать советы;
- Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;
- Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
- Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее; -Работа по принципу «Не навреди».

4. Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей.

5. Виды консультативной деятельности:

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных **уровнях психолого-педагогического сопровождения.**

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекция поведения.

На *уровне класса* (группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На *уровне учреждения* реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

V. "Экспертная деятельность":

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога ММКОУ ДСОШ является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.
2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных компетенций.
3. Работа педагога-психолога в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:
 - психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;

- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно- деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы;
- экспертиза конкурсных испытаний и материалов;

3.2 Этапы реализации программы

Задачи развития в 5 классе

Укласс (10 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.

Новообразования возраста:

- Произвольность, осознанность и интеллектуализация всех психических процессов, их внутреннее опосредование.
- Осознание своих собственных изменений, развитие рефлексии¹.

Основные задачи развития в V классе:

- Овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- Формирование умения учиться в средней школе;
- Развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- Формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития²
-

¹ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – изд.4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 511с.

² Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений./Под ред. И.в.Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528с.

Диагностический материал в 5 классе

Оцениваемые УУД		Критерии	Инструментарий	ответственные
Личностные	<p>Смыслообразование</p> <p>Мотивация учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому • Сформированность Г.Ю.Ксензовой социальных мотивов • Стремление выполнять социальнозначимую и социальнооцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • Сформированность учебных мотивов • Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • Установление связей между учением и будущей профессиональной деятельностью 	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой)</p> <p>Опросник мотивации</p>	Психолог

Самоопределение

Самооценка,
развитие Я -
концепции

**Когнитивный
компонент:**

- Широта диапазона оценок;
- Обобщённость категорий оценок;
- Представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

Рефлексивность как

- Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

**Регулятивный
компонент**

- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Выявление школьной тревожности, возможных проблемах в отношениях с учителями, родителями и одноклассниками

Методика «10 Я» (Кун)	Психолог
Методика «Хороший ученик»	Психолог
Методика определения самооценки	Психолог
Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)	Психолог
Анкета диагностики волевой сферы	
Тест школьной тревожности Филлипса	

	<p><i>Основы гражданской идентичности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них, ответственность человека за благосостояние общества; • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России 	<p>Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»</p> <p>Анкета «Гражданская идентичность»</p>	<p>Учитель обществознания и истории Психолог</p>
	<p><i>Внутренняя картина мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание важности образования, здорового образа жизни, красоты, природы и творчества; • Осознание важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; • Признание общечеловеческих ценностей, в том числе человеколюбие, уважение к культуре, труду 	<p>Анкета «Как я оцениваю своё здоровье?»</p> <p>Методика изучения социализированности личности учащегося, разработанная М.И.Рожковым</p>	<p>Классный руководитель</p>

	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Дифференциация конвенциональных и моральных норм, основы толерантного сознания</p>	<p>Ребёнок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное не допустимое, по сравнению с конвенциональными</p>	<p>Опросник Е.Кургановой</p>	<p>Классный руководитель</p>
	<p>Решение моральной дилеммы</p>	<p>Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы.</p> <p>Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы.</p> <p>Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.</p>	<p>«Булочка» модификация Ж.Пиаже</p>	<p>Психолог</p>
<p>Индивидуально-педагогическое обследование</p>	<p>Тип нервной системы</p>	<p>Темп и работоспособность</p>	<p>Теппинг-тест Ильина</p>	
	<p>Темперамент</p>	<p>Определение особенностей темперамента школьника</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Классный руководитель</p>
	<p>Ведущий канал восприятия</p>	<p>Предпочитаемый способ переработки и выдачи информации</p>	<p>Методика определения модальности входа и модальности выхода</p>	<p>Психолог</p>

	Доминирующее полушарие г/м	Наличие выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий	Методика определения функционального доминирования полушарий мозга учащихся (метод И.П.Павлова)	Психолог
--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Психопрофилактическая работа

Цель: укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства Психологическая профилактика предполагает:

1) ответственность за соблюдением психологических условий для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка при переходе их начальной школы на среднюю ступень образования. Поэтому в 5-х классах предусмотрено проведение программы, направленной на успешную адаптацию пятиклассников. Программа «Первый раз в пятый класс!» для обучающихся 5 классов даёт возможность формировать психосоциальную компетентность, способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям.

Тематический план

Название темы урока	Цель урока	Кол-во часов
1. Здравствуй, пятый класс!	Прояснение обучающимися своих целей на время обучения в пятом классе.	1 час
2. Прощание с начальной школой	Активизация ресурсного состояния, создание ситуации уверенности, успеха. Методика Прихожан	1 час
3. Мои переживания в школе.	Выявление причин, вызывающих неудовлетворенность школьной жизнью, определить уровень школьной тревожности	1 час
4. Мои способности	Определение уровня интеллектуальных способностей по методике ГИТ	1 час
5. Что поможет мне	Формирование учебных навыков	1 час

учиться?		
6. Легко ли быть учеником?	Осознание качеств, необходимых успешному ученику	1 час
7. Оценка. Как ее выставляют?	Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки	1 час
8. Наши учителя	Расширение и обогащение навыков общения с учителями	1 час
9. Трудно ли быть учителем?	Расширение и обогащение навыков общения с учителями	1 час
10. Наш класс	Определение уровня сплоченности класса. Проективная методика «Коллективное рисование»	1 час
11. Вот я какой!	Создание ситуация осознания ценности и уникальности каждой личности	1 час
12. Наша сила в том, что мы разные	Создание ситуация осознания ценности и уникальности каждой личности	1 час
13. Какой он - настоящий друг?	Обсуждение качеств, ценных в дружбе	1 час
14. Конфликт или взаимодействие?	Развитие навыков общения и разрешения конфликтов	1 час
15. Как разрешать конфликтные ситуации?	Развитие навыков общения и разрешения конфликтов	1 час
16. Как реагировать на негативное замечание?	Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания. Методика Филлипса	1 час
17. Школа, в которой хотелось бы учиться.	Формирование положительной мотивации к обучению, осмыслению и выработке общих целей. Проективная методика «Коллективный рисунок»	1 час
	Всего	17 часов

Просветительская работа

- Адаптация детей при переходе в среднее звено
- Возрастные особенности младшего подростка
- Сущность психолого-педагогического сопровождения
- Обучение учителей проведению педагогической диагностики.

Содержание работы педагога - психолога в 6-7 классах

Задачи развития в VI-VII классах

Младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Центральным психологическим новообразованием подросткового возраста Л.С.Выготский считал – развитие *самосознания*. Д.Б.Эльконин в качестве центрального новообразования младшего подростка рассматривал *чувство взрослости*, через которое он сравнивает и отождествляет себя с другими, строит свои отношения и трансформирует свою деятельность.³

Основные задачи развития в этот период⁴:

1. Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного устойчивого внимания
2. Формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов
3. Формирование интереса к другому человеку как к личности
4. Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа
5. Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии
6. Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки

³ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/(А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.); под ред.А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.

⁴ Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений./Под ред. И.в.Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528с.

7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания
8. Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям
9. Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

У шестиклассников борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает особое значение. Для них очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения, поэтому им обычно нравятся различного рода дискуссии.

Основной формой самостоятельности становится различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии⁵.

Очень хорошо соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы с шестиклассниками программа «Уроки психологии в 6 классе. Тропинка к своему Я» автор О.В.Хухлаева.

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1-7	Тема 1 Агрессия и её роль в развитии человека	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	7
1	• Я повзрослел		1
2	• У меня появилась агрессия		1
3	• Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?		1
4	• Конструктивное реагирование на агрессию.		1
5	• Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.		1
6-7	• Учимся договариваться		2

⁵ Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 3-и изд. – М.: Генезис, 2010. – 207с.

8-15	Тема 2 Уверенность в себе и её роль в развитии человека	Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.	8
8	• Зачем человеку нужна уверенность в себе?		1
9	• Источники уверенности в себе.		1
10	• Какого человека мы называем неуверенным в себе?		1
11	• Я становлюсь увереннее.		1
12	• Уверенность и самоуважение.		1
13	• Уверенность и уважение к другим.		1
14	• Уверенность в себе и милосердие.		1
15	• Уверенность в себе и непокорность	1	
16-20	Тема 3 Конфликты и их роль в усилении Я	Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	5
16	• Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.		1
17	• Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.		1
18	• Конструктивное решение конфликтов.		1
19	• Конфликт как возможность развития.		1
20	• Готовность к разрешению конфликта.		1
21-23	Тема 4 Ценности и их роль в жизни человека	Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	3
21	• Что такое ценности?		1
22	• Ценности и жизненный путь человека		1
23	• Мои ценности	1	
24	Заключительное		1

В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Поэтому коррекционно-развивающая работа в седьмых классах должна быть направлена на познание себя, своего внутреннего мира и овладение способами (методами, приёмами) саморегуляции психических состояний. Программа О.В. Хухлаевой отвечает поставленным возрастным задачам, направлена на развитие личностных и коммуникативных УУД⁶.

№	Тема	Цель	Кол-во
1-6	Тема 1 Эмоциональная сфера человека	Обратить внимание подростков на важность эмоциональной сферы в жизни человека.	6
1	• Почему нам нужно изучать чувства		1
2	• Основные законы психологии эмоций		1
3	• Запреты на чувства		1
4	• Эффект обратного действия		1
5	• Передача чувств по наследству		1
6	• Психогигиена эмоциональной жизни		1
6-7			
7-17	Тема 2 Социальное восприятие: как узнавать другого человека	Обучать подростков понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	10
7	• Как мы получаем информацию о человеке		1
8	• Учимся понимать жесты и позы		1
9	• Жесты		1
10	• Невербальные признаки обмана		1
11	• Понимание причин поведения людей		1
12	• Впечатление, которое мы производим		1
13	• Из чего складывается впечатление о человеке		1
14	• Способы понимания социальной		1

⁶ Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 3-й изд. – М.: Генезис, 2010. – 167с.

15	информации		1
16	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние эмоций на познание • Обобщение темы 		1
17-24	Тема 3 Межличностная привлекательность: любовь, дружба	Способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками	8
17	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекательность человека 		1
18	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимность или обоюдная привлекательность 		1
19	<ul style="list-style-type: none"> • Дружба. Четыре модели общения 		1
20	<ul style="list-style-type: none"> • Романтические отношения или влюблённость 		1
21	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь 		1
22	<ul style="list-style-type: none"> • Половая идентичность и её развитие у подростков 		1
23	<ul style="list-style-type: none"> • Переживание любви 		1
24	<ul style="list-style-type: none"> • Что помогает и что мешает любви 		1
25	Итоговое		1

Психопрофилактическая работа

В подростковом возрасте при неблагоприятном развитии могут развиваться различные девиации. Поэтому с целью профилактики в шестом классе проводится занятия, направленные на разъяснения психофизиологических особенностей подросткового возраста, толерантного отношения друг к другу. В седьмом классе проводится психологических тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения». Очень хорошо тренинги на данном этапе.

№	Тема	Цель	Кол-во часов
---	------	------	--------------

1	Вступительное (это занятие можно опустить если психолог знаком с классом и у детей имеется опыт участия в психологических тренингах)	Выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений движения.	1
2-4	Употребление психоактивных веществ: Мифы и реальность	Предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).	3
5	Реклама	Повысить осознание подростками приёмов, которые используются рекламой для манипулированием поведением покупателя, и научить их сопротивляться этим приёмам	1
6	Я и моё тело	Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»	1
7	Взаимоотношения полов	Научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.	1
8	Модели сексуального поведения		1

«Подростковый кризис. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической поддержки подростков», «Хорошая семья – основа успешного обучения ребёнка в школе».

Содержание работы психолога в 8 классе

VIII класс, 13 лет, - начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж.Руссо). В психологическом облике 13-летнего

подростка во многом сохраняются «детские» черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития⁷:

1. Формирование гипотетико-дедуктивных процессов умение и желание строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии.
2. Развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их
3. Развитие мотивационной сферы, овладение способами саморегуляции поведения, эмоциональных состояний
4. Развитие воображения
5. Развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности, формирование форм и способов дружеского, избирательного общения
6. Формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека
7. Развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Особенности психодиагностической работы с учащимися VIII класса.

Те же требования, что и при проведении психодиагностики в 6-7 классах. Диагностики должны быть направлены на самопознание личности, приветствуется опыт самодиагностики с самостоятельной обработкой (при условии, что психолог контролирует этот процесс). Интерпретация результатов должна проходить в корректной форме, анонимно, либо индивидуально. Сообщается только та информация, которая не навредит ребёнку, больший акцент делается на перспективу дальнейшего развития, выработку стратегий поведения. Хорошо если психолог обладает тонким чувством юмора для своевременного снятия психологического напряжения.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися VIII класса

Основная линия развития в этот период – начало осознания своей новой, взрослой Я-концепции. К этому времени у большинства подростков уже сформировалось формально-логическое мышление. Новое мышление и возрастающие рефлексивные возможности заставляют их задуматься о себе, своих способностях, способах взаимодействия с

⁷Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений./Под ред. И.в.Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528с.

окружающими. Поэтому важно, чтобы подростки имели возможность говорить о своих чувствах, анализировать их, размышлять о них в безопасной для себя обстановке.

В восьмом классе дети становятся более уравновешенными, спокойными. Однако они по-прежнему достаточно сильно переживают по поводу своей сексуальной привлекательности, взаимоотношений с окружающими. Внешне чаще всего это не проявляется. Поэтому подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе со взрослыми, которым они доверяют. Если они не имеют такой возможности, у них могут часто возникать депрессивные настроения, появиться суицидальные мысли или, наоборот, резкие агрессивные вспышки, направленные в основном на взрослых. Нередко у восьмиклассников обостряется проблема уверенности в себе.

Многие подростки в это время начинают серьёзно задумываться о своем будущем, что может проявиться в повышении учебной мотивации. В то же время часть ребят эмоционально полностью уходит в подростковые компании, живёт только настоящими. У них снижается интерес к школе и к общению с любыми взрослыми.

Взаимодействие с восьмиклассниками эффективно только через диалог. Необходимость тех или иных действий можно обсудить с подростком, выстроив картину их последствий. Курс О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я» содействует расширению самосознания, способствует осознанию подростками своей мотивационной сферы⁸.

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1-6	Тема 1 Я-концепция и её ключевые компоненты	Содействовать расширению самосознания подростков	6
1	• Я-концепция		1
2	• Самоуважение		1
3	• Самоконтроль		1
4	• Самоэффективность		1
5	• Пол как ключевой аспект я		1
6	• Личностные особенности мужчин и женщин		1

⁸ Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 3-и изд. – М.: Генезис, 2010. – 167с.

7-11	<p>Тема 2 Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Три состояния личности: Ребёнок, Взрослый, Родитель • «Внутренний Ребёнок: какой он?» • Внутренний Ребёнок бывает разный: естественный и приспособившийся • Внутренний Родитель может быть разным заботливым и контролирующим • Внутренний Взрослый: истинный и мнимый 	<p>Познакомить с основными состояниями человека и их поведенческими проявлениями, предоставить возможность рефлексии собственного поведения</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
12-21	<p>Тема 3 Эмоциональный мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции и чувства • Психические состояния и их свойства • Напряжение • Настроение • Настроение и активность человека • Как управлять своим состоянием • Как изменить состояние • Возрастной аспект состояний: состояния подростков • Стресс • Трудные ситуации и развитие 	<p>Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
22-24	<p>Тема 4 Мотивационная сфера личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотив и его функции. «Борьба мотивов» • Привычки, интересы, мечты • Мотивация помощи и 	<p>Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	альтруистического поведения		
25	Итоговое		1

Содержание работы психолога в 9 классе

Профориентационная программа для учащихся 9-х классов «Я выбираю профессию»

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.

Человек не готов к этому выбору, если у него:

- недостаточно сформирована временная перспектива;
- представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
- не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
- нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
- отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
- недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Целью предлагаемого курса, помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации, является и личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

Задачи курса:

1. Профессиональная ориентация подростков и предоставление им информации о мире профессий.

2. Личностное развитие подростков и формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Программа построена с учетом информационной нагрузки школьника. Она не претендует на глубокой самоанализ. Ее **цель**—дать подростку почувствовать радость самопознания, помочь ему осознать свою неповторимость, задуматься о своем будущем.

В результате этих занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Курс рассчитан на 24 часа учебных занятий и рекомендован для учащихся 9 классов.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

Содержание программы.

Тема 1. Что я знаю о своих способностях (9 часов).

1. Работа по самопознанию: кто я, какой я? Анкетирование.
2. Свойства нервной системы. Темперамент (тест Айзенка).
3. Формула темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).
4. Тест интеллектуального потенциала. (Матрицы Равена).
5. Опросник типа личности (тест Дж. Холланда).
6. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся (проведение опросника ОПГШ).
7. Диагностика типа характера.
8. Эмоции и чувства. Игра «Назови эмоцию». Тест эмоций. Что такое стресс. Как управлять своими эмоциями.
9. Интересы и склонности. Методика «Карта интересов». Как управлять своими интересами и склонностями.

Тема 2. Что мы знаем о мире профессий (7 часов).

1. Беседа о значимости профессионального выбора.
2. Знакомство с путями самостоятельного изучения конкретных профессий.
3. Знакомство со схемой анализа профессии (игра «Угадай профессию»).
4. Классификация профессий.
5. Основные требования к профессионалу в профессиях разных типов.
6. Роль способностей в выборе профессии.
7. Игра «Назови профессию», «Сказка о профессиях».

Тема 3. Ошибки в выборе профессии (3 часа).

1. Привлекательные и непривлекательные стороны профессий, возможные ошибки выбора и их последствия.
2. Правила грамотного выбора профессии. Игра «Оптимисты и скептики».
3. Ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность». Обобщение знаний о профессиях и соотнесение этих знаний со своими возможностями.

Тема 4. Личный профессиональный план (5 часов).

1. Правила составления личного профессионального плана.
2. Средние специальные учебные заведения Калужской области, правила приема. Ярмарка учебных заведений.
3. Положения на региональном рынке труда. Экскурсия в центр занятости.
4. Что такое самопрезентация. Как составить резюме.
5. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Игра «Интервью».

Тематический план:

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Что я знаю о своих способностях?	1
2	Свойства нервной системы и темперамент.	1
3	Опросник «Формула темперамента».	1
4	Тест матрицы Равена.	1
5	Диагностика профессионального типа личности (проведение опросника Дж.Холланда).	1
6	Профессиональные предпочтения учащихся (опросник ОПГШ).	1
7	Что такое характер?	1
8	Эмоции и чувства.	1
9	Склонности и интересы в выборе профессии.	1
10	Что я знаю о мире профессий?	1

11	Пути самостоятельного изучения конкретных профессий.	1
12	Анализ профессий.	1
13	Классификация профессий.	1
14	Основные требования к профессионалу.	1
15	Профориентационные игры.	1
16	Ошибки в выборе профессии.	1
17	Правила грамотного выбора профессии.	1
18	Способности и возможности.	1
19	Личный профессиональный план.	1
20	Ярмарка учебных заведений.	1
21	Региональный рынок труда.	1
22	Самопрезентация. Правила составления резюме.	1
23	Правила поведения на собеседовании.	1
24	Профориентационные игры.	1
	Итого:	24

План мероприятий и сроки реализации программы

Содержание деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Исследование индивидуально-физиологических особенностей учащихся 5-х классов	Сентябрь 2018г.	Психолог
2	Заполнение индивидуальных карт учащихся с рекомендациями по организации индивидуальной учебной деятельности.	Сентябрь-октябрь 2018г.	Психолог, кл. руководитель
3	Проведение психологических занятий, направленных на профилактику дезадаптации при переходе из начального звена в среднее.	Сентябрь-октябрь 2018г.	Психолог

4	Диагностика школьной тревожности (5 кл.)	Октябрь 2018г.	Психолог
5	Проведение круглого стола по пятым классам на тему: «Условия успешной адаптации учащихся в 5 классе. Результаты исследования индивидуально-физиологических особенностей учащихся. Рекомендации по организации учебной деятельности».	Октябрь 2018г.	Зам. Директора по УР, психолог, кл. руководители 5-х классов, учителя-предметники, работающие в 5-х классах
6	Выступление на родительском собрании в 5-х классах на тему: «Адаптация ребёнка в школе. Сущность нового образовательного стандарта. (Системно-деятельностный подход в образовании. Проектно-исследовательская деятельность учащихся)»	Октябрь 2018г.	Кл. руководители, психолог
7	Выступление на МО учителей «Роль самооценки в формировании личностных УУД»	Ноябрь 2018г.	психолог
8	Диагностика личностных учащихся 5-х классов	Ноябрь-декабрь	Психолог, учителя-предметники, кл. руководители
9	Заполнение индивидуальных карт учащихся 5-х кл.(уровень сформированности личностных коммуникативных)	Декабрь 2018г.	Психолог
10	Групповое консультирование администрации, кл. руководителей, учителей-предметников по результатам исследования сформированности личностных и коммуникативных у учащихся 5-х	Декабрь 2018г.	Психолог, зам. Директора по УР

	классов (в обобщённом виде) с выдачей рекомендаций по построению развивающей работы.		
11	Ведение психологического курса в 5 классах «Развитие проектного мышления у младших подростков. Учимся решать проблемы» авторы Битянова М.Р., Беглова Т.В.	Ноябрь-апрель 2018/2019г.г.	Психолог
12	Оказание методической помощи учителям в оценке УУД учащихся (рекомендации по проведению диагностик)	I полугодие	Психолог
13	Выступления на родительских собраниях в 6,8 классах на темы: «Психофизиологические особенности подросткового возраста» «Хорошая семья – основа успешного обучения ребёнка в школе»	Февраль – 2019г.	Кл. руководители, психолог
14	Коммуникативный тренинг для учителей «Взаимодействие психолога и педагога с родителями»	Январь 2019г.	Психолог
15	Ведение психологического курса в 6-8 классах «Тропинка к своему Я» автор Хухлаева О.В.	Февраль-май 2019г.	Психолог
16	Исследование личностных отклонений подросткового возраста уч-ся 6-9классов	Февраль-март 2019г.	Психолог
17	Индивидуальное консультирование родителей, учащихся, учителей по результатам исследования.	В течение учебных лет	Психолог
18	Выступление на родительском собрании в 7-х классах на тему: «Причины нарушения поведения.	Март 2019г.	Кл. руководители, психолог

	Подростковый кризис»		
19	Выступление на пед. Совете на тему: «Особенности формирования УУД детей подросткового возраста»	Март 2019г.	Зам. Директора по УР, психолог
20	Диагностика ЛУУД учащихся 6-9 классов	Март-май 2019г.	Психолог, учителя-предметники, кл. руководители
21	Тренинги личностного роста для 9 кл.	Апрель-май	Психолог
22	Обобщение полученных результатов, ознакомление администрации с результатами исследованиями УУД учащихся 6-9 классов	Май 2019г.	Психолог
23	Выступление на пед.совете на тему: «Анализ результатов осуществления программы (5-9 кл.) за 2018-2019 уч.год	Июнь 2019	Директор, психолог

3.3 Ожидаемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров основного общего образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений выпускника к концу основного общего образования.

К целевым ориентирам основного общего образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детьми:

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий выпускник научится :

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

4. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения осуществляется через реализацию подпрограмм: «Психолого-педагогическое сопровождение учителей, учащихся и их родителей с 5-9 классы»

Основным средством достижения главной цели психологической поддержки в школе являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. В течении всего учебного года все учащиеся с 5-9 классы будут посещать как групповые так и индивидуальные занятия.

Подпрограммы построены на основе привлечения разнообразных теоретических представлений специалистов в области практической психологии. В программе предлагаются упражнения, тесты, тренинги, позволяющие учащимся реализовать раскрыть свои возможности. Принципиальной для реализации данных программ является возможность прямого влияния педагога-психолога на раскрытие потенциала обучающихся. Групповые занятия один раз в неделю в каждом классе, а индивидуальные по результатам диагностик и по запросам обучающихся, учителей, родителей. Логика последовательности занятий диктуется законами групповой динамики. Эффективность работы группы напрямую зависит от того, насколько грамотно использовать законы и умения управлять в соответствии действиями.

№ п/п	Темы занятий	Класс	Количество занятий
1.	«Память - сокровищница человеческого опыта»	5	34
2.	«Мир чувств и воли человека»	6	34
3.	«Индивидуальность личности. Способности»	7	34
4.	«Мир общения»	8	34
5.	«Мир общения»	9	34

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач, включает в себя динамические паузы, упражнения для снятия напряжения глаз один вид деятельности сменяется другим. Материалом занятий служат развивающие упражнения, тесты, задания.

Сложность от занятия к занятию возрастает в зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой. Основное внимание уделяется развитию познавательных процессов, способам общения, разрешению конфликтных ситуаций. Это позволяет обеспечить эффективное обучение и развитие детей, их успешное обучение и воспитание, что позволит подростку в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть программой среднего общего образования.