

Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального казенного
образовательного учреждения
Долговская средняя
общеобразовательная школа
ФГОС 1-4 классы

Рабочая программа по предмету

«Математика»

(ФГОС 2021 г.)

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Нормативно – правовая основа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ)»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Долговская средняя общеобразовательная школа Мосальского района Калужской области
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021) МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа с учётом примерных программ;

- Учебный план МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе и внеурочной деятельности.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.
2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Описание места курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 132 ч (33 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

Содержание учебного предмета

Название раздела (темы)	Кол-во часов для изучения раздела, темы			Содержание учебной темы
	Применяемая	Рабочая	Контрольные, практические работы и т.д.	
Числа и действия над ними	60	63	1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению.
Величины и действия над ними	7	10	1	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения.
Текстовые задачи	16	19	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.
Пространственные представления и геометрические фигуры	20	22		Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение. Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки.

				Измерение длины отрезка .
Работа с информацией	15	18	1	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.
Резерв	14			
Итого	132	132	4	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Сроки		ЭОР
			По плану	Фактически	
Числа и действия над ними (63 ч)					
1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Чтение, запись, сравнение чисел в	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-

	пределах 20				1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Чтение, запись, сравнение чисел в	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	пределах 20				1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Чтение, запись, сравнение чисел в	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	пределах 20				1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Различение однозначных, двузначных чисел	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

					1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Разностное сравнение чисел	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Разностное сравнение чисел	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Разностное сравнение чисел	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Сложение и вычитание чисел в	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	пределах 20				1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Сложение и вычитание чисел в	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	пределах 20				1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Сложение и вычитание чисел в	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	пределах 20				1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Вычитание как действие обратное	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	сложению				1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Вычитание как действие обратное сложению	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Контрольная работа №1	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Величины и действия над ними (10ч)					
64	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

67	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Контрольная работа №2	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Текстовые задачи (19ч)					
74	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	задачи по образцу				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Решение задач в одно действие, запись решения,	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	ответа задачи				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Решение задач в одно действие, запись решения,	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	ответа задачи				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Контрольная работа №3	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Пространственные представления и геометрические фигуры (22ч)					
93	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Расположение предметов и объектов по отношению к	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Объект и его отражение	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Объект и его отражение	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Объект и его отражение	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	(квадрата), прямой, отрезка, точки				
103	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

109	Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Измерение длины отрезка	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Измерение длины отрезка	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Измерение длины отрезка	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Измерение длины отрезка	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Работа с информацией (18ч)					
115	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

116	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

123	Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

130	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Контрольная работа №4	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Приложение к программе:

1. Учебно – методическое обеспечение
2. Лист корректировки учебной программы

Приложение 1

Учебно – методическое обеспечение

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова и др./ М.: Просвещение, 2016.

Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2014.

Приложение 2

Лист корректировки учебной программы

Дата	Причины коррекции	Что скорректировано	Подпись зам.директора по УВР