

Приложение № 2  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
муниципального казенного  
образовательного учреждения  
Долговская средняя  
общеобразовательная школа  
ФГОС 4 класс

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительного направления**

**«Шахматы»**

**4 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Шахматы» предназначена для обучающихся 4 класса начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г. Сухин).

Учебный план отводит 34 часов (1 час в неделю) для обязательного изучения данного модуля на базовом уровне начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы школы начального общего образования на 2019-20 у.г.;
- Учебным планом школы на 2019-20 у.г.;
- Перечнем учебников школы, содержание которых соответствует государственному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019-20 у.г.;
- Примерная программа курса под редакцией И.Г. Сухина «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2018. – 40 с
- Учебник для начальной школы «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полн». Автор И.Г.Сухин. В 2 частях. -6-е издание. – Обнинск:Духовное возрождение, 2018.

### **Региональный уровень**

1) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (<http://kgiro.kalugaedu.ru> в разделе «Методические рекомендации»);

2) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

3) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области.

### **Школьный уровень**

- Примерная программа курса под редакцией И.Г. Сухина «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. – 40 с
- Учебник для начальной школы «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полн». Автор И.Г.Сухин. В 2 частях. -6-е издание. – Обнинск:Духовное возрождение, 2017.

Предметная область: физическая культура.

### **Планируемые результаты освоения учебного занятия (модуля):**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Формы контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу по программе на всём протяжении её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста качества знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности реализации программы учебного занятия (модуля) осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в торжественной соревновательной обстановке.

### **Содержание программы учебного занятия (модуля)**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

## Третий год обучения

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

### Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы. «Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### *К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:*

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».

### *К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:*

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Тематическое планирование**  
**3 год обучения (34 часа)**

**Повторение и закрепление (17ч.)**

- 1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
- 2 Ходы фигур, взятие
- 3 Рокировка
- 4 Превращение пешки. Взятие на проходе
- 5 Шах, мат, пат
- 6 Начальное положение
- 7 Игровая практика.
- 8 Шахматная нотация
- 9 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей
- 10 Обозначение шахматных фигур и терминов.
- 11 Запись начального положения
- 12 Краткая и полная шахматная нотация
- 13 Запись шахматной партии
- 14 Ценность шахматных фигур
- 15 Пример матования одинокого короля
- 16 Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала
- 17 Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии

**Основы дебюта (18ч.)**

- 18 Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон
- 19 Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика
- 20 Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя
- 21 Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика
- 22 Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.
- 23 Решение заданий. Игровая практика
- 24 Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.
- 25 «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек»
- 26 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты
- 27 Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»
- 28 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит
- 29 Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка
- 30 Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки
- 31 Связка в дебюте. Полная и неполная связка
- 32 Решение заданий. Игровая практика
- 33 Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты
- 34 Игровая практика.

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Шахматы»  
третий год обучения**

№ Урок	Тема урока	дата
1	Поля горизонталь вертикаль диагональ центр Ходы шахматных фигур Шах мат пат Начальное положение	
2	<b>Рокировка Взятие на проходе Превращение пешки Варианты ничьей</b>	
3	Происхождение шахмат Легенды о шахматах	
4	Обозначение горизонталей вертикалей полей1	
5	<b>Обозначение шахматных фигур и терминов Запись начального положения</b>	
6	Краткая и полная шахматная нотация	
7	Ценность фигур Сравнительная стоимость фигур	
8	Достижение материального перевеса	
9	Достижения мата без жертвы материала	
10	Достижения мата без жертвы материала	
11	Две ладьи против короля	
12	Ферзь и ладья против короля	
13	Ферзь и король против короля	
14	Ладья и король против короля 1	
15	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	
16	Цугцванг	
17	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	
18	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	

19	Матовые комбинации. Тема отвлечения	
20	Матовые комбинации. Тема завлечения.	
21	Матовые комбинации. Тема блокировки	
22	Тема разрушения королевского прикрытия	
23	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	
24	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов	
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	
26	Тема уничтожения защиты. Тема связи	
27	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	
28	Тема превращения пешки	
29	Сочетание тактических приемов	
30	Патовые комбинации	
31	Комбинации на вечный шах	
32	Типичные комбинации в дебюте	
33	Типичные комбинации в дебюте	
34	Игровая практика	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575780
Владелец	Коняхина Тамара Егоровна
Действителен	С 27.03.2024 по 27.03.2025