

Приложение № 2  
к основной образовательной программе  
начального общего  
образования  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
Долговская средняя  
общеобразовательная школа  
ФГОС 5-9 кл

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
социальной направленности  
«Учимся говорить и писать по-русски»  
2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции).
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ «Об организации и проведении курсов «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих и слабо владеющих русским языком» в 2023 году.

Общая характеристика курса

Программа разработана для детей-мигрантов (8-14 лет), обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении

как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Цели обучения русскому языку в школе:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Организация занятий:

Программа рассчитана на 34 часа, которые реализуются в течение 2023-2024 учебного года.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование метапредметных умений,

определённых государственным стандартом, формирование специальных учебных умений (работа со словарями; устное общение в сфере учебной и бытовой коммуникации со сверстниками и взрослыми; знакомство с формами русского речевого этикета) и развитие речи.

#### Личностные УУД

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность

речевого самосовершенствования; умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Коммуникативные УУД

Направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умение извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей.

#### Регулятивные УУД

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности)

#### Познавательные УУД

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.)

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;
- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;

- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание устных иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинки;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям.

Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Метапредметные результаты

Следствием использования УУД должны явиться метапредметные результаты изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;

- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в

пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для повышения эффективности средств и методов обучения детей мигрантов и вынужденных переселенцев в начальный период обучения необходима точная диагностика (оценка) уровня их языковой компетентности. Разработаны определенные параметры для выделения этих уровней. К числу таких параметров отнесены:

1. коммуникативные задачи, которые учащиеся могут решить средствами изучаемого языка на каждом этапе обучения;
2. сферы, темы, ситуации общения, в рамках которых такие задачи решаются, т. е. была определена предметно-содержательная сторона общения;
3. степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения поставленных коммуникативных задач.

Методы и формы обучения:

Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Организуя работу с детьми плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Виды заданий на занятиях:

Работа с карточками, построение схем и таблиц, пересказ, составление собственных текстов. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными.

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения:

Диалога, беседы, игры, сюжетных картинок, экскурсий, заочных путешествий, чтения художественной литературы.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед



ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

### Планируемые результаты.

#### Реализация программы позволит:

Способствовать развитию владения русским языком 2. Адаптировать детей к социально-культурным условиям 3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

### Календарно – тематическое планирование

| № урок а | Тема раздела Тема урока   | Дата  |       | Основное содержание  |
|----------|---|-------|-------|--|
|          |   | План. | Факт. |  |
| 1        | Введение. Устная и письменная речь. Монолог о себе.   |       |       | Создание лингвистических проектов  |
| 2        | Описание картинки. «Моя семья». Употребление слов в женском роде. Игра «Я, ты, он, она...»                              |       |       | Мини-сочинение «Я и моя семья»   |
| 3        | Развитие речи. «Что такое дружба?» Употребление слов в мужском роде. Игра «Я, ты, он, она...»                           |       |       | Решение ребусов и лингвистических задач.   |
| 4        | Развитие речи. «Что я больше всего люблю делать?» Употребление слов в среднем роде. Игра «Я, ты, он, она...»            |       |       | Составление текста по данному началу.  |
| 5        | Развитие речи. Время года. 4 сезона. Погода. Времена глаголов. Время года. Сезонная одежда. Синонимы-антонимы           |       |       | Работа с тренировочными упражнениями.  |
| 6        | В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости»  |       |       | Практикум. Работа с карточками-морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 7        | Развитие речи. Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.<br>В мире звуков. Ударные и безударные гласные звуки. |       |       | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок.           |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 8  | Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер.  |  |  | Создание лингвистических проектов   |
| 9  | Число имён существительных. Слова-названия предметов и лиц.  |  |  | Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт.               |
| 10 | Развитие речи. Род имён существительных. Магазин. Я в магазине.  |  |  | Решение ребусов и лингвистических задач. Составление текста                             |
| 11 | Предлог. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»  |  |  | Составление текста<br>Тестирование.   |
| 12 | Развитие речи. Имя прилагательное. Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.  |  |  | Составление текста.<br>Тестирование.  |
| 13 | Число имён прилагательных. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»                                |  |  | Решение речевых упражнений различного типа.<br>Составление собственных речевых заданий. |
| 14 | Развитие речи. Город. Транспорт.   |  |  | Работа с тренировочными упражнениями.   |
| 15 | Развитие речи. Мой дом. Где я живу. Моя квартира.  |  |  | Подготовка лингвистических сочинений,<br>Составление кластера, синквейна.               |
| 16 | Развитие речи. Мой день. Мой распорядок дня.   |  |  | Работа с тренировочными упражнениями.   |
| 17 | Глагол-часть речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.   |  |  | Тестирование.   |
| 18 | Развитие речи. Растительный мир Культурные растения. Что где растёт?   |  |  | Составление кластера  |
| 19 | Развитие речи. Как подготовиться к письму по памяти. Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных. Кто где живет |  |  | Работа с тренировочными упражнениями.   |

|    |                                     |  |  |                                       |
|----|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 20 | Развитие речи.<br>Здоровье. Я иду к |  |  | Работа с тренировочными упражнениями. |
|----|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | врачу. Я вызываю<br>врача. Охрана<br>здоровья                          |  |  |  |
| 21 | Развитие речи. Мои<br>друзья.  |  |  | Работа с тренировочными упражнениями.  |
| 22 | Развитие речи. Город<br>–деревня Долгое<br>Мосальск Калуга             |  |  | Работа с тренировочными упражнениями.  |
| 23 | Развитие речи. Мой<br>дом. Я жду гостей.<br>Угощение, уборка.          |  |  | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение<br>орфограмм приставок.  |
| 24 |  |  |  | <i>Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тес-<br/>тирование, работа со словарем, письменные и устные<br/>упражнения</i> |
| 25 | Развитие речи. Мой<br>день. Мои любимые<br>занятия. Работа по<br>дому. |  |  | Создание лингвистических проектов  |
| 26 | Развитие речи.<br>Питание. В магазине<br>«Продукты».                   |  |  | Создание лингвистических проектов  |
| 27 | Старинные русские<br>слова, употребляемые<br>в современном языке.      |  |  | Работа со словарями.   |
| 28 | Иностранные слова,<br>употребляемые в<br>русском языке                 |  |  | <i>Практикум. Составление алгоритмов применения правил,<br/>тестирование, работа со словарем,<br/>письменные и устные упражнения</i>   |
| 29 | Развитие речи. Мои<br>друзья. Кем мы хотим<br>быть. Профессии.         |  |  | Создание лингвистических проектов  |
| 30 | Работа с текстом.<br>Восстановление<br>деформированного<br>текста.     |  |  | Работа с тренировочными упражнениями.  |

|    |   |  |  |                                     |
|----|---|--|--|-------------------------------------|
| 31 | Дружба имени<br>существительного с<br>именем<br>прилагательным.<br>Весна- |  |  | Работа со словарями. Мини-сочинение |
|----|---|--|--|-------------------------------------|

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | пробуждение природы.  |  |  |  |
| 32 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. |  |  | <i>Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения</i> |
| 33 | Развитие речи. Проект «Чему я научился»                             |  |  | Создание лингвистических проектов  |
| 34 | Итоговое занятие Викторина «В стране русского языка»                |  |  | Решение ребусов и лингвистических задач.   |