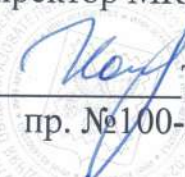



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Долговская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим советом
_протокол №10

29 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Д СОШ

Т.Е.Коняхина
пр. №100-Д от 29.08.2023



Дополнительная общеобразовательная программа
социальной направленности
«Школьная газета»
(Базовый уровень)

Возрастной состав
обучающихся: 14– 17 лет
Форма обучения - очная
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Седова Ольга Владимировна

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Школьная газета» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2023 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 г.;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей;

- Устава МКОУ Долговская СОШ.

- Положением о единых требованиях к структуре и оформлению ДОП, в том числе сертифицированным, при включении в систему ПФДО, утверждённым Приказом № 102 от 03.11.2022 г. по МОЦ МР «Мосальский район».

- Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам". Принято Протокол педсовета № 177 от 19.03.2020 г. Согласовано с родителями - протокол родительского собрания № 69 от 17.03.2020 г. Утверждено директором МКОУ ДСОШ приказ № 105-Д -Д, от 30 августа 2023г.

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Школьная газета» способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что приоритетным направлением является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту.

Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи.

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества.

Особенность данной программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность использовать навыки, полученные в течение обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Направленность программы – социально - педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Умение пользоваться компьютером и работать с программами Microsoft Word, Publisher, Picasa, Power Point.

Категория и возраст обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета» разработана для детей, обучающихся по образовательным программам и адаптированным программам. Обучающиеся 12-17 лет.

Срок реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета» рассчитана на 1 учебный год. Недельная нагрузка 1 час (занятие 45 минут) (34 часа)

Количество обучающихся в группе.

Минимальная наполняемость группы – 3 человека, предельная наполняемость – 15 человек в группе.

Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

1.2. Цель программы – создание школьной информационной газеты «Новое поколение», раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- учить давать самооценку результатам своего труда.

1.3. Содержание программы**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Часы	Теория	Практика
1.	Журналистика как профессия.	2	1	1
2.	История российской журналистики.	2	1	1
3.	Школьная редакция.	2	1	1
4.	Роль школьной газеты.	2	1	1
5.	Жанры журналистики.	3	1	2
6.	Особенности газетного языка.	2	1	1
7.	Композиция журналистского материала.	3	1	2
8.	Темы газетных публикаций.	2	1	1
9.	Требования к информации. Источники информации.	3	1	2
10.	Заголовки и иллюстрации.	3	1	2
11.	Дизайн газеты.	3	1	2
12.	Знакомство с оформительским делом.	2	1	1
13.	Интервью.	3	1	2

14.	Интернет – журналистика.	2	1	1
	Итого:	34	14	20

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Часы	Теория	Практика
1.	Журналистика как профессия.	2	Формирование представлений о профессии журналиста.	Выбор членов школьной редакции: репортер, редактор, корреспондент, фотограф, дизайнер-оформитель.
2.	История российской журналистики.	2	Из истории развития газетного дела.	Работа с текстами.
3.	Школьная редакция.	2	Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?	Оформление газеты. Выпуск газеты №1.
4.	Роль школьной газеты.	2	Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?	Работа с текстами в программе Microsoft Word.
5.	Жанры журналистики.	3	Информационные и аналитические жанры: репортаж, отчет, хроника, интервью, заметка, эссе, отзыв, статья.	Написание статей и репортажей.
6.	Особенности газетного языка.	2	Особенности газетного языка.	Работа с текстами в программе Microsoft Word.
7.	Композиция журналистского материала.	3	Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.	Работа с текстами в программе Microsoft Word.
8.	Темы газетных публикаций.	2	Правила расположения	Выбор рубрик для школьной газеты.

			новостей. Рубрики. Полосы.	Выпуск газеты №2
9.	Требования к информации. Источники информации.	3	Классификация ошибок. Достоверность, краткость и ясность информации. Литературные источники. Интернет-ресурсы.	Работа с литературными источниками и Интернет-ресурсами.
10.	Заголовки и иллюстрации.	3	Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.	Подбор заголовков и иллюстраций к статьям в газете.
11.	Дизайн газеты.	3	Дизайн газеты: классический, современный. Цели дизайна газеты. Основные правила ведения интервью.	Оформление газеты. Выбор дизайна газеты. Ведение интервью с людьми разных профессий и разных поколений. Выпуск газеты №3
12.	Знакомство с оформительским делом.	2	Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».	Работа с текстами в программе Microsoft Word.
13.	Интервью.	3	Основные правила ведения интервью.	Ведение интервью.
14.	Интернет – журналистика.	2	Школьный Интернет-сайт.	Работа со школьным Интернет-сайтом. Выпуск газеты №4

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Новое поколение»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Школьная газета» обучающиеся:

- познакомятся с основными терминами журналистики;

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;

- научатся работать с различными программами (Microsoft Word, Publisher, Picasa, Power Point);

- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Ожидаемый результат

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Школьный колейдоскоп» (1 раз в четверть).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

-упражнения по разделам, карточки с этюдами, заданиями.

При анализе уровня усвоения программного материала рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств обучающегося определяются по трем уровням:

- максимальный – программный материал усвоен обучающимся полностью, имеет высокие достижения (победитель конкурсов, активный участник школьных представлений и т.д.);

-средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (участвует в конкурсах, мероприятиях).

-минимальный – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (участвует в конкурсах на уровне коллектива).

Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий;

- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;

- итоговый – открытые занятия, спектакли, фестивали.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого обучающегося, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по актерскому мастерству и сценической речи являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого обучающегося, является спектакль или театральное представление.

Способы определения результативности обучения:

Поскольку дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа носит внеурочный (факультативный характер), то количественного (отметочного) оценивания на всех этапах реализации быть не может. В данном случае, контроль за качеством полученных знаний, осуществляется при помощи:

- участия в творческих театральных конкурсах;
- постановки спектакля в конце года обучения;
- подготовки миниатюр для показа на школьных мероприятиях;
- проведения практических итоговых занятий, на которых в игровой форме определяется уровень освоения обучающимися тем программы;
- наблюдение-анализ выступлений обучающихся в различных творческих конкурсах, массовых мероприятиях;
- опрос мнения зрителей;
- подведение итогов и опрос мнений обучающихся, родителей на заключительном занятии в конце учебного года.
- диагностические карты.

Диагностикой обучения является определение результатов творческого процесса в условиях занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Как и в общей педагогике, в театральном обучении, педагог дополнительного образования различает две формы диагностики: диагностирование обученности (своевременное выявление и анализ продуктивности деятельности обучающихся на занятиях) и диагностирование

обучаемости (определение тенденции и динамики развития актерских и творческих способностей).

2.2. Методические материалы.

Программа предусматривает использование следующих педагогических методов: Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, ролевая игра, метод создания ситуации успеха.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, практическое занятие, конкурсы.

Педагогические технологии: групповое обучение, проектная деятельность.

2.3. Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-----------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1 - 2	сентябрь	15.30-16.40	лекция	2	Вводное занятие. Журналистика как профессия. История российской журналистики.	Кабинет №1	Беседа
3	сентябрь	15.30-16.40	беседа	2	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Кабинет №1	Опрос
4	октябрь	15.30-16.40	Практическое занятие	2	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Школьный калейдоскоп» Выпуск №1.	Кабинет №1	Практическое задание.
5	октябрь	15.30-16.40	лекция	2	Жанры журналистики. Особенности газетного языка.	Кабинет №1 Библиотека	Беседа
6	ноябрь	15.30-16.40	Практическое занятие	2	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Школьный калейдоскоп».	Кабинет №1	Практическое задание
7	ноябрь	15.30-16.40	беседа	2	Темы газетных публикаций.	Библиотека	Практическое задание
8	декабрь	15.30-16.40	Практическое занятие	2	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Школьный калейдоскоп». Выпуск № 2	Кабинет №1	Практическое задание
9	декабрь	15.30-16.40	лекция	2	Требования к информации. Источники информации.	Кабинет №1	Беседа

10	январь	15.30-16.40	Практическое занятие	2	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Школьный калейдоскоп».	Кабинет №1	Практическое задание
11	февраль	15.30-16.40	Беседа, работа с иллюстрациями	2	Заголовки и иллюстрации. Знакомство с оформительским делом. Выпуск № 3	Кабинет №1 Библиотека	Беседа
12	февраль	15.30-16.40	Практическое занятие	2	Сбор и обработка информации к выпуску 4 школьной газеты «Школьный калейдоскоп».	Кабинет №1	Практическое задание
13	март	15.30-16.40	Практическое занятие	2	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты Выпуск № 4	Кабинет №1	Практическое задание
14	март	15.30-16.40	Лекция Беседа	2	Дизайн газеты. Интервью.	Библиотека	Опрос
15	апрель	15.30-16.40	Практическое занятие	2	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Школьный калейдоскоп». Выпуск №	Кабинет №1	Практическое задание
16	апрель	15.30-16.40	лекция	2	Интернет – журналистика.	Кабинет информатики	опрос
17	май	15.30-16.40	Практическое занятие	4	Портфель достижений.	Кабинет №1	Практическое задание

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Темы	Форма занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1.	Журналистика как профессия.	лекция	Словари Справочники	компьютер
2.	История российской журналистики.	лекция	Словари Справочники Разработки по теме	компьютер
3.	Школьная редакция.	практическое занятие	Разработки по теме	компьютер принтер фотоаппарат
4.	Роль школьной газеты.	практическое занятие	Справочники	компьютер
5.	Жанры журналистики.	лекция	Словари Справочники	компьютер
6.	Особенности газетного языка.	практическое занятие	Словари Тематический материал периодической печати	компьютер принтер
7.	Композиция журналистского материала.	практическое занятие	Справочники Разработки по теме Периодические печатные издания	компьютер принтер
8.	Темы газетных публикаций.	практическое занятие	Периодические печатные издания Наглядный материал	компьютер принтер
9.	Требования к информации. Источники информации.	практическое занятие	Словари Справочники Наглядный материал Разработки по темам	компьютер
10.	Заголовки и иллюстрации.	практическое занятие	Наглядный материал Периодические печатные издания	компьютер принтер
11.	Дизайн газеты.	практическое занятие	Наглядный материал Периодические печатные издания	компьютер принтер
12.	Знакомство с	лекция	Справочники	компьютер

	оформительским делом.		Словари Наглядный материал	принтер
13.	Интервью.	практическое занятие	Разработки по теме Справочники	фотоаппарат
14.	Интернет – журналистика.	лекция	Разработки по теме Тематический материал периодической печати	компьютер принтер

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, принтер, фотоаппарат.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации образовательного процесса в здании школы имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительной общеразвивающей программе - столы, стулья, демонстрационные доски, стенды для выставок, компьютер в комплектации, принтер, сканер, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности), фотоаппарат, цветной принтер. Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения инвентаря и костюмов. Инструменты для проведения исследовательской деятельности:
- дидактического материала,
- микрофоны
- ноутбук, колонки
- мультимедийный проектор
- экран
- материалы для изготовления стенгазет (бумага, гуашь, карандаши, клей, картон, ватман, рейка)

Информационно- методическое обеспечение:

- Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) и видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- дидактический материал: тематическая литература, альбомы, фотоснимки работ с использованием природных материалов;
- разработки, бесед, экскурсионных выходов, походов, конкурсов, викторин;
- разработки методики исследовательской работ;
- тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

2.5. Список литературы

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

4. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
5. Елена Вовк. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ №13, 15, 16. 2004г.
6. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.

Интернет-источники:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net