

Приложение № 2  
К основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального казённого  
образовательного учреждения  
Долговская средняя  
образовательная школа  
ФГОС 1-4 кл

Программа  
внеурочной деятельности обучающихся  
интеллектуальной направленности  
**«Функциональная грамотность»**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 3 и 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3,4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## Содержание программы

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Про дождевого червяка	Определение типа текста; дополнение предложения словами из	1		

	(Блок «Читательская грамотность»)	<p>текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста;</p> <p>объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определение на основе теста способа питания дождевых червей;</p> <p>выбор утверждений, соответствующих тексту;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста.</p>			
2.	<p>Дождевые черви</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Работа с кластером;</p> <p>Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;</p> <p>выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составление предложений по рисунку;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>	1		
3.	<p>Кальций</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>дополнение предложений;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>дополнение плана текста;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>определение названия книг с достоверными сведениями.</p>	1		
4	<p>Полезный кальций</p> <p>(«Естественно-научная</p>	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>запись пословиц о хлебе;</p> <p>запись предложения, которое</p>	1		

	грамотность») )	<p>соответствует рисунку;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>определение порядка следования предложений;</p> <p>называние хлебобулочных изделий.</p>			
5.	<p>Сколько весит облако?</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Заполнение кластера о происхождении мела;</p> <p>составление вопроса по готовому ответу;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>составление плана текста в виде вопросов;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>	1		
6	<p>Про облака</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение в тексте предложения по заданному условию;</p> <p>дополнение текста по заданному условию;</p> <p>определение даты принятия гербов.</p>	1		
7	<p>Хлеб – всему голова</p> <p>(Блок «Читательская</p>	<p>Запись ответа на поставленный вопрос;</p> <p>определение слова по его лексическому значению;</p> <p>называние вещества, которые</p>	1		

	грамотность»)	используют при изготовлении свечей; выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте; составление вопросов и нахождение ответов в тексте; соединение части предложений и определение их порядка; заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста; повторение правил безопасности при использовании свечей; рассказ о прочитанном произведении; ответы на поставленный вопрос.			
8	Про хлеб и дрожжи  («Естественно-научная грамотность»)	Дополнение предложений; ответы на поставленный вопрос; объяснение значений словосочетания; называние предметов, о которых говорится в тексте; рассказ о прочитанном произведении.	1		
9	Про мел  (Блок «Читательская грамотность»)	Заполнение кластера о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работа с толковым словарём; работа с толкованием слова; соединение частей предложений и определение их порядка; составление плана текста в виде вопросов; составление вопросов по содержанию текста и записывание ответа на составленный вопрос	1		
10	Интересное вещество – мел  («Естественно-научная грамотность»)	Заполнение таблицы; дополнение предложений; определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составление суточного меню с молочными продуктами;	1		



		вывод о необходимости кальция для организма.			
11	Про мыло  (Блок «Читательская грамотность»)	С помощью опыта показ образования облаков;  объяснение, почему облака увеличиваются в размере;  называние явлений природы;  называние видов облаков;  определение погоды по облакам.	1		
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»  («Естественно-научная грамотность»)	Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба;  определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;  определение слову «дрожжи»;  проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения;  проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения;  проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении;  проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	1		
13	История свечи  (Блок «Читательская грамотность»)	Определение внешних признаков мела;  доказывание, что мел не растворяется в воде; называние, из чего состоит мел;  доказывание, что мел содержит карбонат кальция;  определение состава мела; название области применения мела.	1		
14	Про свечи  («Естественно-научная грамотность»)	Изучение видов мыла;  исследование мыла в сухом виде;  проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла;  проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное	1		

		натяжение воды; исследование с помощью лупы мыльных пузырей; доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.			
15	Магнит  (Блок «Читательская грамотность»)	Рассказ о строении свечи; рассказ о зонах пламени свечи; объяснение того, почему гаснет свеча; объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснение того, почему происходит возгорание дыма.	1		
16	Волшебный магнит  («Естественно-научная грамотность»)	Название видов магнитов; определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы; рассказ о том, что магнит имеет два полюса; проведение опыта, как можно создать компас.	1		
17	<b>Проверочная работа</b>	Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии; применение полученных знаний в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1		
18	Что такое «бюджет»?  (Блок «Финансовая грамотность»)	Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.	1		
19	Расходы и	Объяснение значение понятия	1		

	доходы бюджета (Блок «Математическая грамотность»)	«семейный бюджет»; Понимание того, как в семье появляются доходы; деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнение кластера; формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.			
20	Семейный бюджет (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализ данных, представленных в виде графика; примеры различных профессий; объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.	1		
21	Планируем семейный бюджет (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии; называние пособия, которые получают граждане нашей страны; определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	1		
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимание, что выигрыш облагается налогом; представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.	1		
23	Подсчитываем семейный доход	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие	1		

	(Блок «Математическая грамотность»)	расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определение, к какой группе относятся те или иные расходы.			
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия  (Блок «Финансовая грамотность»)	Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.	1		
25	Пенсии и пособия  (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  формулирование простых правил экономии семейного бюджета;  на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1		
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение дефицитного и профицитного бюджета;  анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы;  выполнение вычислений по таблице;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;  составление задачи по предложенному решению;  формулирование вопроса задачи.	1		
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы  (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  анализ данных столбчатой диаграммы;  выполнение умножения двузначного	1		

		<p>числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</p> <p>выполнение чертёжа к задаче и запись её решения.</p>			
28	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы;</p> <p>выполнение сложения круглых многозначных чисел;</p> <p>нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического;</p> <p>сопоставление таблицы и круговой диаграммы;</p> <p>анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме;</p> <p>самостоятельное составление круговой диаграммы.</p>	1		
29	<p>Подсчитываем расходы</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p>	<p>Анализ данных, представленных в таблице;</p> <p>выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;</p> <p>анализ данных, представленных в виде гистограммы;</p> <p>вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</p> <p>заполнение таблицы на основе текстового материала;</p> <p>подсчитывание дохода семьи от детских пособий.</p>	1		
30	<p>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p> <p>под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа.</p>	1		
31	<p>Расходы на обязательные платежи</p> <p>(Блок «Математическая</p>	<p>Анализ данных инфографики;</p> <p>нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания;</p> <p>подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного</p>	1		

	грамотность»)	дохода они составляют; подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.			
32	Как сэкономить семейные деньги?  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, какие налоги должна платить семья; анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы; подсчитывание ежемесячных обязательных расходов; использование калькулятора; объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги  (Блок «Математическая грамотность»)	Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег; объяснение, что такое «скидка в 25%»; определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой; нахождение части от числа.	1		
34	Проверь себя	Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии; применение полученных знаний в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1		
	Всего: 34 ч		34		

### Литература

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)