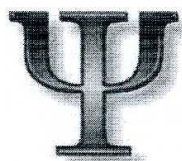


Утверждаю
Директор МКОУ ДСОШ
Коняхина Т.Е.

1.09.2018г. ирм18г

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Долговская средняя общеобразовательная школа
Мосальского района Калужской области



ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО
2018-2022г.г.»

Долгое - 2018

Содержание

1.	Паспорт	3
2.	Пояснительная записка	6
2.1.	Актуальность	6
2.2.	Принципы	7
2.3.	Цели и задачи	8
2.4.	Характеристика детей	8
2.5.	Направления деятельности	10
2.6.	Механизмы и условия реализации Программы	11
3.	Содержание Программы	21
3.1.	Направления работы	21
3.2.	Этапы реализации Программы	30
3.3.	Ожидаемые результаты	55
4.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения	56

ПАСПОРТ

программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.
Нормативно – правовая база программы	<p>Документы Федерального уровня:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.12.2012).</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».</p> <p>Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063)</p> <p>Документы Регионального уровня:</p> <p>Применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: актуальные направления деятельности службы психологического обеспечения системы образования Калужской области.</p> <p>Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063).</p> <p>Документы уровня ОУ:</p> <p>Приказ «О проведении диагностического исследования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся начального уровня общего образования и запросов родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Должностная инструкция педагога-психолога</p>

	<p>(скорректированная в соответствии с применением профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)</p> <p>Устав МКОУ Долговская СОШ. Локальные акты МКОУ Долговская СОШ.</p>
Составитель программы	Педагог – психолог Седова Ольга Владимировна.
Целевая аудитория программы	Обучающиеся уровня начального общего образования, педагоги, родители, администрация.
Цель программы	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, начального общего образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения качественного начального общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; - создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника; - обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития; - развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля; - своевременно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; - создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС
Сроки и этапы реализации	4 - года 2018 -2022 г.г. – уровень начального общего образования
Ожидаемые конечные результаты	Реализация Программы даст возможность обеспечить планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций,

	<p>определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.</p>
--	--

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность

Программой «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Долговская средняя общеобразовательная школа Мосальского района Калужской области (далее Программа) стали : общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин ,И.С. Якиманская); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития, обучающихся уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 4 года.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимодействия между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;

- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.
- формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

2.2. Принципы

Данная программа опирается на **принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Принцип системности

Принцип ценности и уникальности личности

Принцип целостности

Принцип активности ребенка в образовательном процессе

Принцип практической направленности.

Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

Содержание Программы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Калужской области. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которой является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательной деятельности.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

2.3. Цель и задачи

Целью Программы являются обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, начального общего образования.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения качественного начального общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся;
- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника;
- обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;
- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- своевременно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС.

2.4. Характеристика детей

Реализуемые уровни обучения и нормативные сроки обучения, информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований:

В школе на 1 сентября 2018 уч.г обучается 27 детей

начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) – 1-4 классы – 9 детей

основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) – 5-9 классы – 15 детей

среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) – 10-11 классы – 3 детей

Язык обучения – русский.

Форма обучения – очная.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, спортивный зал, ученическая мебель во всех кабинетах; переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, все кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется школьный музей «Боевой славы»,

интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Адрес сайта в сети интернет <http://40410-S-005.edusite.ru/>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Начало младшего школьного возраста определяется **моментом поступления ребенка в школу**. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом **второго физиологического криза**, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов. Однако, несмотря на отмечаемые в это время определенные осложнения, сопровождающие физиологическую перестройку (повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка), физиологический криз не столько отягощает, сколько, напротив, способствует более успешной адаптации ребенка к новым условиям. Это объясняется тем, что происходящие физиологические изменения отвечают повышенным требованиям новой ситуации. Более того, для детей, отстающих в общем развитии по причинам педагогической запущенности, этот криз является последним сроком, когда еще можно догнать сверстников.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте». Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в

психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. В отечественной психологии специфика каждого возраста, каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику основных возрастных новообразований.

Младший школьный возраст связан с **переходом ребенка к систематическому школьному обучению**. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. *В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.*

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

В этот период качественно изменяется способность к *произвольной регуляции поведения*. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться *новый тип отношений с окружающими людьми*. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

2.5 Направления деятельности

Работа по психолого – педагогическому сопровождению осуществляется по трём основным блокам - психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями обучающихся,

представленных по основным направлениям деятельности педагога-психолога МКОУ ДСОШ: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, экспертная деятельность.

Субъекты	Формы работы
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия • Индивидуальное сопровождение детей
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Родительские собрания • Анкетирование • Наглядная информация • Тренинги личностного роста
Педагоги и администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Системное сопровождение педагогического процесса • Консультации • Педагогические советы • Семинары • Мастер-классы • Анкетирование • Тренинги личностного роста

2.6. Механизмы и условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Реализацию программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно осуществить без тесного взаимодействием педагога-психолога со всеми специалистами и администрацией МКОУ ДСОШ, а так же со специалистами методического центра района.



При взаимодействии с руководителем МКОУ ДСОШ и специалистами методического центра:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации, поставленной коллективом цели.
- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ ДСОШ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

При взаимодействии с завучем МКОУ ДСОШ:

- Участвует в разработке программы начального общего образования МКОУ ДСОШ в соответствии с ФГОС .
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации в учреждении учебной деятельности предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

При взаимодействии с педагогами МКОУ ДСОШ:

- Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь классным руководителям в разработке индивидуального образовательного маршрута детей.
- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации обучения, питания, режима жизнедеятельности детей).

При взаимодействии с ответственным за воспитательную работу:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности ответственного за воспитательную работу.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении интереса детей при подготовке и проведению воспитательных мероприятий (для детей «группы риска»).
- Проводит совместные занятия с младшими школьниками с целью развития творческого потенциала, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

При взаимодействии с учителем-логопедом:

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействуя с родителями :

обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
 - индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к школе;
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Кадровые условия реализации программы. Педагог-психолог (1 ставка)

Материально-технические условия.

Наличие кабинета психолога является одним из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды МКОУ ДСОШ, элементом микропространства и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий, зона релаксации. Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и законными представителями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.
3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	2(цветной, чёрно-белый)
3.	Проектор	1

Перечень развивающих игр и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1	Дидактическая игра «Весёлый распорядок дня»	1
2	Дидактическая игра «На охотничьей тропе»	1
3	Дидактическая игра «Гостиничный бизнес»	1
4	Дидактическая игра «Ну, Погоди!»	1
5	Лото «Дорожные знаки»	1
6	Дидактическая игра «Кто я?»	1
7	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
8	Дидактическая игра «Круг, треугольник, квадрат»	1
9	Мягкие игрушки	10
10	Пазлы	5
11	Круглое домино	1
12	Кубики	1
13	Волшебный мешочек	1
14	Буквы	1
15	Шашки	1
16	Шахматы	2
17	Настольный теннис	1
18	Бадминтон	1
19	Солдатики	
Материалы для занятий		
1	Цветные карандаши	5
2	Фломастеры	2
3	Гуашь	4
4	Тесто для лепки	1
5	Цветная бумага	2
6	Цветной картон	2
7	Белый картон	1

Еще одним из условий реализации программы является **информационное обеспечение**. Педагог-психолог предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ ДСОШ.

3.Содержание программы

3.1. Направления работы

I. «Психологическая диагностика»:

1. Целью диагностической деятельности педагога – психолога МКОУ ДСОШ является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

2.Задачами психодиагностики являются:

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

3.Психодиагностика опирается на следующие принципы:

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности
- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

4. Содержание диагностической деятельности:

выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

5. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе психодиагностики:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Инвариант психологической диагностики педагога-психолога МКОУ ДСОШ:

- Диагностика готовности детей к школьному обучению – 1 класс;
- Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;
- Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптации у 1-4 классов;
- Диагностика личностных результатов 1-4 классы
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива

6. Механизм предоставления информации на всех участников образовательных отношений:

Механизм предоставления	Объекты образовательного процесса			
	родители	педагоги	администрация	обучающиеся
Психолого-медико-педагогический консилиум	+	+	+	
Индивидуальная	+	+	+	+

консультация				
Индивидуальные карты развития		+		+
Педагогические советы		+		
Информационно-аналитическая справка		+	+	
Семинары (диагностика по запросу)	+	+	+	

2. «Психологическое просвещение и профилактика»:

1. Целью психологического просвещения и профилактики

является повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов МКОУ ДСОШ, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

2. Задачи психологического просвещения и профилактики:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

3. Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации
- Принцип поступательности
- Принцип дифференциации
- Принцип интеграции

4. Виды психологического просвещения и профилактики могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом педагога - психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

5. Средства психологического просвещения и профилактики подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление на родительских собраниях), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п.

6. Содержание психологического просвещения и профилактики деятельности педагога – психолога МКОУ ДСОШ

Обучающиеся	Педагогические работники	Родительская общественность	Административные работники
Психопрофилактическая программа, направленная на			Консультации, тренинги и

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		семинары для повышения психологической компетентности	
Программа психологического сопровождения поддержки детских объединений и органов ученического самоуправления	Групповые консультации: «Педагогика здоровья» «Особенности организации урока для детей с ОВЗ» «Ребенок и его психологическое здоровье»; «Проблемный ребенок. Кто он?»	Программа по повышению психологической компетентности родителей в условиях введения ФГОС	Тренинг эффективного делового общения для руководителей школы
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации			
Программа психологического сопровождения одаренных детей Занятия по курсу «Развитие творческого мышления» (автор Ю.Б. Гатанов) Занятие по курсу «Развитие проектного мышления» (автор М.Р. Битянова).	Программа повышения психологической компетентности педагогов школы. Семинар-практикум: 1.Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников 2. Цели и ценности педагогической деятельности 3. Эмоциональная устойчивость педагога 4. Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям 5. Портфолио как форма демонстрации успешности обучающихся 6. Формы демонстрации успешности обучающихся	Темы семинаров: –Почему дети лгут? Как реагировать на детскую ложь? (построение доверительных отношений в семье, основанных на взаимном уважении). –Агрессивный и конфликтный подросток (причины агрессии конфликтности; как вести себя с подобным ребенком). –Секреты семейного воспитания: Золотой ключик или система установления запрета (что такое дисциплина). –Проблемы семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ: Гиперопека. Непринятие родителями своих детей. Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка	Программа повышения психологической компетентности педагогов. –Семинар-практикум: Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников; –Цели и ценности педагогической деятельности; –Эмоциональная устойчивость педагога; –Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям; –Изучение и учёт психофизиологических и индивидуальных особенностей школьника – основа организации образовательной деятельности; –Причины возникновения педагогических конфликтов в образовательной деятельности

	<p>7. Изучение и учёт психофизиологических и индивидуальных особенностей школьника – основа организации образовательной деятельности</p> <p>8. Ведущая система восприятия и особенности темперамента школьников</p> <p>9. Причины возникновения педагогических конфликтов в образовательной деятельности</p> <p>10. Компетентность в способах умственной деятельности</p>	с ОВЗ	
<p>Темы занятий для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>–Учимся общаться, или «Паутинка взаимоотношений».</p> <p>–«На что потратить жизнь?» (профилактика ЗОЖ, ценности жизни).</p> <p>–«Путешествие в страну Здоровячков».</p> <p>–«В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>Памятки для педагогов:</p> <p>–Адаптация учащихся 1-х и 4-х классов</p> <p>–Как научить ребенка учиться</p>	<p>Памятки для родителей и педагогов:</p> <p>–Адаптация учащихся 1-х и 4-х классов</p> <p>–Как научить ребенка учиться</p> <p>–Детство без насилия и жестокости</p> <p>–Развитие познавательных процессов ребенка в домашних условиях</p>	<p>Рекомендации администрации ОО для создания атмосферы сотрудничества в коллективе</p>
<p>Рекомендации по подготовке к ВПР, упражнения на релаксацию</p>	<p>Тренинги по профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>Собрание «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка».</p> <p>Групповая консультация «Если ваш ребенок одарен».</p>	<p>Тренинги по профилактике эмоционального выгорания</p>

		<p>Групповая консультация «Рекомендации по организации учебной и внеучебной деятельности одаренных детей»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания одаренных детей.</p>	
Программа «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми».			
	<p>Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методы и приемы развития познавательных процессов у младших школьников» (мышление, внимание, память, зрительно-моторной координации) - «Формирование у младшего школьника внутренней позиции ученика» (обязанности ученика, которые обуславливают соответствующее поведение в учебной ситуации) «Формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте» 	<p>Справочник в помощь родителям, имеющим детей с особенностями психического развития «Ваш ребенок особый» (под ред. В.Н. Кеспикова,</p>	
	<p>Дискуссия – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Имидж современного педагога» - «Какие 	<p>Родительский университет – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние семейного воспитания на 	

	<p>личностные качества помогут школьнику адаптироваться к школе»</p> <p>- «Причины школьной неуспеваемости»</p>	<p>развитие самостоятельности и ответственности ребенка»</p> <p>- «Ребенок не хочет учиться, что делать?»</p> <p>- «Мой ребенок»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медлительные дети. 2. Неусидчивые дети. 3. Дети с ослабленным здоровьем. <p>Что можно узнать по школьной тетради?</p> <p>«Что делать если ребенок говорит «не хочу» или «не могу»</p> <p>«Секреты семейного воспитания»</p> <p>«Секреты успешного школьника»</p> <p>«Что надо знать родителям первоклассников»</p> <p>«Признаки успешной адаптации. Что надо знать родителям?»</p> <p>«Причины школьной неуспеваемости»</p>	
--	---	--	--

III. «Психологическая коррекционная и развивающая работа»:

1. **Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МКОУ ДСОШ** является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)

2. Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

3. Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.

- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

4. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

5. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности в психологической коррекции и развития детей

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

IV. «Психологическое консультирование»:

1. Цель психологического консультирования

состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

2. Задачи психологического консультирования:

-контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

-ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

-своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

-предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами);

-составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

-составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

-психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Принципы психологического консультирования:

- Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;
- Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;
- Принцип запрета давать советы;
- Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;
- Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
- Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;
- Работа по принципу «Не навреди».

4. Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей.

5. Виды консультативной деятельности:

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных *уровнях психолого-педагогического сопровождения*.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекция поведения.

На *уровне класса* (группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На *уровне учреждения* реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

V. "Экспертная деятельность":

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога МКОУ ДСОШ является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.
2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных компетенций.
3. Работа педагога-психолога в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:
 - психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;
 - психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
 - экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
 - экспертиза урока с точки зрения реализации системно- деятельностного подхода и развития УУД;
 - выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы;
 - экспертиза конкурсных испытаний и материалов;

3.2 Этапы реализации программы

1 - класс

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
	1	Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень адаптации учащихся (комплекс методик Керна - Йирасека)	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 1 кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 1 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Сентябрь - октябрь
	4	Оформление данных детей, поступивших в 1 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
	5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проекттивная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
	6	Индивидуальные консультации с педагогами 1-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
	7	Определение уровня школьной тревожности (1 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль	

9	<p>Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы.</p> <p>Диагностика Личностных УУД</p>	<p>Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых.</p> <p>Анкетирование, тестирование.</p>	Индивидуальная диагностика	В течение года
10	<p>Изучение личностных особенностей учащихся.</p> <p>Изучение отношения к себе ребенком.</p> <p>Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)</p>	<p>Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.</p>	<p>Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.</p>	В течение года, по запросу.
11	<p>Изучение стиля детско-родительских отношений</p>	<p>Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам)</p> <p>Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.</p>	<p>Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.</p>	В течение года, по запросам.
12	<p>Диагностика психологического климата в классе, группе.</p> <p>изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер</p>	<p>Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.</p>	Групповая диагностика	Октябрь Март
13	<p>Рубежная диагностика учащихся 1 класс</p>	<p>Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова);</p> <p>Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>«Шифровка»; МЭДИС</p>	Групповая диагностика	Апрель
14	<p>Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности.</p> <p>Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)</p>	<p>анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности</p>	Групповая диагностика	В течение года
15	<p>Изучение особенностей мышления, способностей</p>	<p>анализ сформированности</p>	Групповая диагностика	В течение года

		устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	словесно-логического мышления		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 1 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий- адаптационный курс для первоклассников	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1- класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева)	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИ	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления	Для учащихся:		

	алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.
4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
5	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Кризис 7 лет» «Психологические особенности детей 6-7 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины» «Кризис 7 лет — что делать»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> ☐ ☐ </div>				

	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанным с кризисом 7 лет	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 7 лет	Групповая форма	В течение года
ЭКСПЕРТ НАЯ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года

2	Расширение диагностической картотеки методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

2 - класс

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА	1	Диагностика готовности к ш обучению (2 кл). Изучение уровня развития учащихся 2 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень развития.	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 2 кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 2 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь
	4	Оформление данных детей, поступивших в 2 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
	5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
	6	Индивидуальные консультации с педагогами 2-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
	7	Определение уровня школьной тревожности (2 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
	8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль

			поведения.		
	9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
	10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
	11	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.
	12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер)	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март
	13	Рубежная диагностика учащихся 2класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель
	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей	Групповая диагностика	В течение года

			осведомленности		
	15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (2 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь второкласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 2 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий- по курсу «Азбука общения»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 2 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года

1	<p>Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.</p> <p>Выпуск психологических памяток и буклетов.</p>	<p><u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью».</p> <p>Профилактика вредных привычек и правонарушений.</p> <p><u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».</p>		В течение года
2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.
4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
5	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Кризис 8 лет» «Психологические особенности детей 8 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины» «Кризис 8 лет — что делать»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанные с возрастными особенностями обучающихся 2 класса.	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период развития на данном этапе.	Групповая форма	В течение года
ЭКСПЕРТНАЯ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года

2	Расширение картотеки диагностической методике, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

3- класс

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА	1	Диагностика готовности к школьному обучению (3 кл). Изучение уровня развития учащихся 3 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень развития на данном этапе	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 3кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 3класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь
	4	Оформление данных детей, поступивших в 3 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
	5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
	6	Индивидуальные консультации с педагогами 3-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе развития	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
	7	Определение уровня школьной тревожности (3 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
	8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль

9	<p>Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы.</p> <p>Диагностика Личностных УУД</p>	<p>Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых.</p> <p>Анкетирование, тестирование.</p>	Индивидуальная диагностика	В течение года
10	<p>Изучение личностных особенностей учащихся.</p> <p>Изучение отношения к себе ребенком.</p> <p>Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)</p>	<p>Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.</p>	<p>Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.</p>	В течение года, по запросу.
11	<p>Изучение стиля детско-родительских отношений</p>	<p>Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам)</p> <p>Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.</p>	<p>Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.</p>	В течение года, по запросам.
12	<p>Диагностика психологического климата в классе, группе.</p> <p>изучение отношения со сверстниками. «Дерево» (А.Л.Венгер)</p>	<p>Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.</p>	Групповая диагностика	Октябрь Март
13	<p>Рубежная диагностика учащихся 3 классов</p>	<p>Тест на отношение к школе и учению (Т.А Неждова);</p> <p>Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>«Шифровка»; МЭДИС</p>	Групповая диагностика	Апрель
14	<p>Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)</p>	<p>анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности</p>	Групповая диагностика	В течение года
15	<p>Изучение особенностей мышления, способностей</p>	<p>анализ сформированности</p>	Групповая диагностика	В течение года

		устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	словесно-логического мышления		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (3 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь детям»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 3 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий по курсу «Путь к успеху»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 3 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСК	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике		

		Выпуск психологических памяток и буклетов.	суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.
	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Психологические особенности детей 9 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года

	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года	
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года	
		4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
		5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».				В течение года
7		Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года	
	8	Консультирование по проблемам, связанным с возрастными особенностями возраста	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 9 лет	Групповая форма	В течение года	
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года	
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года	

3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---

4- класс

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА	1	<p>Диагностика готовности к школьному обучению (4 кл). Изучение уровня развития учащихся 4 класса и вновь прибывших учащихся.</p>	<p>Выявить уровень развития каждого обучающегося</p>	<p>Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.</p>	<p>Сентябрь Май</p>
	2	<p>Изучение личных дел учащихся 4 класса.</p>	<p>Уточнение списков детей. Пополнение базы данных</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>
	3	<p>Стартовая диагностика 4 класс</p>	<p>Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС</p>	<p>Групповая диагностика, индивидуальная беседа</p>	<p>Октябрь</p>
	4	<p>Оформление данных детей, 4 класс</p>	<p>Анкета: История развития ребенка</p>	<p>Групповая и индивидуальная диагностика</p>	<p>Октябрь</p>
	5	<p>Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся</p>	<p>Выявить уровень развития</p>	<p>Индивидуальная диагностика</p>	<p>Ноябрь</p>

	Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	дезадаптированных учащихся.		
6	Индивидуальные консультации с педагогами 4-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
7	Определение уровня школьной тревожности (4 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль
9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
11	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.
12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Дом, школа, класс» (А.Л.Венгер	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март

	13	Рубежная диагностика учащихся 4 класса	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Неждова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель
	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
	15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (4 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь выпускнику начальной школы»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся -4 класса эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий- «Умей учиться!»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 4 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц

	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.

	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Психологические особенности детей 10-11 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года

	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанным с возрастными особенностями детей.	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в этот период	Групповая форма	В течение года
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
	5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года

	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года
--	---	---	--	--	----------------

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

3.3 Ожидаемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров начального общего образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу начального общего образования.

К целевым ориентирам начального общего образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детьми:

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения осуществляется через реализацию подпрограмм : «Психолого-педагогическое сопровождение учителей, учащихся и их родителей с 1-4 классы»

Основным средством достижения главной цели психологической поддержки в школе являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. В течении всего учебного года все учащиеся с 1-4 классы посещали как групповые так и индивидуальные занятия.

Подпрограммы построены на основе привлечения разнообразных теоретических представлений специалистов в области практической психологии. В программе предлагаются упражнения, тесты, тренинги, позволяющие учащимся реализовать раскрыть свои возможности. Принципиальной для реализации данных программ является возможность прямого влияния педагога-психолога на раскрытие потенциала обучающихся. Групповые занятия один раз в неделю в каждом классе ,а индивидуальные по результатам диагностик и по запросам обучающихся, учителей , родителей. Логика последовательности занятий диктуется законами групповой динамики. Эффективность работы группы напрямую зависит от того, насколько грамотно использовать законы и умения управлять в соответствии действиями.

№ п/п	Темы занятий	Класс	Количество занятий
1.	Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников Психологическое сопровождение ФГОС. «Учусь владеть собой».	1	10 14 10
2.	«Азбука общения». Психологическое сопровождение ФГОС.	2	14 20
3.	«Как достичь успеха в учёбе или как избежать ошибок»	3	34
4.	«Внутренний план действий»	4	34

--	--	--	--

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач, включает в себя динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики, упражнения для снятия напряжения глаз один вид деятельности сменяется другим. Материалом занятий служат игры и развивающие упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно – практический характер. Особенности структуры игр, заданий и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования.

Сложность от занятия к занятию возрастает в зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой. Основное внимание уделяется развитию внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики. Это позволяет обеспечить эффективное обучение развитие детей, их успешное обучение и воспитание, что позволит младшему школьнику в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть программой основного общего образования.