




<p>Принят на заседании педагогического совета Протокол № 164 от 31.05.2019</p>	<p>Согласовано: Зам. Директора по УВР  Костюкова Л.В. 31.05.2019г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ ДСОШ  Коныхина Т.Е. Приказом № 098-1 от 31.05.19</p> 
--	---	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной группы кратковременного пребывания детей
МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа

«От рождения до школы»

Воспитатель:
Андреева Юлия Евгеньевна

2019 год

<p>Принят на заседании педагогического совета Протокол № 164 от 31.05.2019</p>	<p>Согласованно: Зам. Директора по УВР _____ Костюкова Л.В. 31.05.2019г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ ДСОШ _____ Коняхина Т.Е. Приказом № 098-1 от 31.05.19</p>
---	--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**разновозрастной группы кратковременного пребывания детей
МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа**

«От рождения до школы»

Воспитатель:
Андреева Юлия Евгеньевна

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4-5
1.3. Цели и задачи.....	5-6
1.4. Возрастные особенности детей 3-7.....	6-7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 3- 7 лет.....	8-12
2.2 Комплексно - тематическое планирование (средняя группа).....	13-19
2.3 Комплексно - тематическое планирование (старшая группа).....	20-31
2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-7 лет.....	31-32
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	33-36.
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36-37
2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.....	38-41
2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
3. Организационный раздел	42
3.1. Режим дня	42-43
3.2. Учебный план.....	43-49
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности	49
3.4. Социальный паспорт.....	50-51.
3.5. Профилактически – оздоровительный план	51-53
4. Дополнительный раздел	53
4.1 Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно – развивающей среды.....	54
4.2 Организация предметно-пространственной среды.....	60

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долговская средняя общеобразовательная школа и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и реализуется на государственном языке(русском).

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности.

1.3. Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми любознательными инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

1.4. Возрастные особенности детей 3-7

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 3 до 5 лет), старшая (от 5 до 7 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Возрастные психофизические особенности

Средняя группа(3 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа(5 – 7 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 3- 7 лет

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>
	<p>Здоровье. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p>
	<p>Безопасность. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p>

	<p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток</p>
	<p>ФЦКМ</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>
	<p>Художественная литература</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
	<p>Лепка</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>
	<p>Аппликация</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
	<p>Музыка</p>

	<p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>
	<p>Здоровье.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
	<p>Безопасность.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p>

	<p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p>
	<p>ФЦКМ</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p>
	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность</p> <p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>

	<p>Художественная литература Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>
	<p>Лепка Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p>
	<p>Аппликация Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p>
	<p>Музыка Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p>

	<p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
--	--

2.2 Комплексно - тематическое планирование (средняя группа)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Месяц	Неделя	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь	1	ФЦКМ Детский сад ФЭМП Геометрические фигуры	1 1
	2	ФЦКМ Сезонные наблюдения ФЭМП Геометрические формы	1 1
	3	ФЦКМ Игрушки ФЭМП Числа 1.2 Геометрические фигуры.	1 1
	4	ФЦКМ Овощи ФЭМП Счет до 2.Геометрическая фигура –овал.	1 1
Октябрь	1	ФЦКМ Фрукты. ФЭМП Счет до 2.Порядковые числительные. Геометрические фигуры.	1 1
	2	ФЦКМ Семья. ФЭМП Образование числа 3.Цифра 3.Порядковый счет до 2.	1 1
	3	ФЦКМ Золотая осень. Октябрь. ФЭМП Куб.Счет в пределах 3.	1 1
	4	ФЦКМ Мебель ФЭМП Счет в пределах 3.	1 1
Ноябрь	1	ФЦКМ Деревья. ФЭМП Шар.Порядковый счет до 3.	1 1
	2	ФЦКМ Посуда ФЭМП Число и цифра 4.Геометрические фигуры.	1 1
	3	ФЦКМ Поздняя осень. ФЭМП Счет в пределах 4.Порядковый счет до 4.	1 1
	4	ФЦКМ Профессии. ФЭМП Геометрические фигуры .Счет до 4.	1 1
Декабрь	1	ФЦКМ Наземный транспорт. ФЭМП Ориентировка в пространстве. Счет до 4.	1 1
	2	ФЦКМ Водный и наземный транспорт. ФЭМП Геометрические фигуры. Цифра 5.	1 1
	3	ФЦКМ Правила дорожного движения. ФЭМП Счет до 5.Цифра 5.	1 1
	4	ФЦКМ Праздник Новый год. ФЭМП Счет до 5.Понятия –низкий-высокий длинный-короткий.	1 1
Январь	1	ФЦКМ Зима. ФЭМП Счет до 5.Сравнение предметов по ширине и длине.	1 1

	2	ФЦКМ Зимние забавы. ФЭМП Порядковый счет до 5.Понятия-тоньше-толще.	1 1
	3	ФЦКМ Одежда. Обувь. Головные уборы. ФЭМП Счет до 5.Понятия-больше-меньше.Короче-длиннее.	1 1
	4	ФЦКМ Книги. ФЭМП Геометрические фигуры.	1 1
Февраль	1	ФЦКМ Дикие животные ФЭМП Счет до 5.Выше-ниже.	1 1
	2	ФЦКМ Домашние животные. ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5.	1 1
	3	ФЦКМ Домашние питомцы. ФЭМП Сравнение предметов по длине и по ширине.	1 1
	4	ФЦКМ День защитника Отечества. ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5.	1 1
Март	1	ФЦКМ Весна. ФЭМП Ориентировка в пространстве .Счёт 5.	1 1
	2	ФЦКМ Забота о маме. ФЭМП Счёт до 5.Ориентировка в пространстве.	1 1
	3	ФЦКМ Цветы. ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5.	1 1
	4	ФЦКМ Птицы. ФЭМП Счёт до 5.Конус.	1 1
Апрель	1	ФЦКМ Насекомые. ФЭМП Геометрические фигуры. Конус.	1 1
	2	ФЦКМ Ящерица. ФЭМП Геометрическая фигура-цилиндр.	1 1
	3	ФЦКМ Комнатные растения. ФЭМП Сравнение предметов по ширине высоте.	1 1
	4	ФЦКМ Моя страна. ФЭМП Пирамида. Время суток.	1 1
Май	1	ФЦКМ Москва. ФЭМП Части суток.	1 1
	2	ФЦКМ День Победы. ФЭМП Сравнение предметов.	1 1
	3	ФЦКМ Ягоды. ФЭМП Сравнение предметов.	1 1
	4	ФЦКМ Грибы ФЭМП Сравнение предметов.	1 1
Образовательная область «Социально-коммуникативное и речевое развитие»			
Месяц	Неделя		Количество занятий
Сентябрь	1	Жизнь в детском саду.	1
	2	Чтение художественной литературы –рассказ В.Осеевой «Сторож».	1
	3	Описание игрушки.	1
	4	Чтение художественной литературы-рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге».	1
Октябрь	1	Описание фруктов.	1
	2	Чтение художественной литературы-сказка» Как	1

		сварить компот.»	
	3	Описание семьи. Помощь по дому.	1
	4	Чтение художественной литературы-рассказ Е Пермяка «Как Маша стала большой».	1
Ноябрь	1	Описание деревьев.	1
	2	Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Дурак и берёза».	1
	3	Поздняя осень.	1
	4	Чтение художественной литературы .Ноябрь.	1
Декабрь	1	Описание транспорта.	1
	2	Чтение художественной литературы «Рассказ о маленьком автомобильчике».Л.Берга.	1
	3	Поведение на дороге и в транспорте.	1
	4	Чтение художественной литературы. «Светик-трёхцветик»	1
Январь	1	Составление рассказа по картинке.	1
	2	Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Мороз и заяц»..	1
	3	Описание одежды. Игра «Одень куклу».	1
	4	Чтение художественной литературы. Рассказ В. Карасёвой «Оля пришла в детский сад».	1
Февраль	1	Описание зверей.	1
	2	Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь».	1
	3	Описание животных. Рассказ по картинкам.	1
	4	Чтение художественной литературы. Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».	1
Март	1	Описание весны.	1
	2	Чтение художественной литературы. Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце».	1
	3	Описание цветов.	1
	4	Чтение художественной литературы. Рассказ В. Вангели «Подснежники».	1
Апрель	1	Описание насекомых.	1
	2	Чтение художественной литературы. Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди».	1
	3	Описание комнатных растений.	1
	4	Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка».	1
Май	1	Описание Москвы. Твой город..	1
	2	Чтение художественной литературы. Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить».	1
	3	Описание грибов.	1
	4	Чтение художественной литературы. Сказка В. Сутеева «Под грибом».	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Месяц	Неделя	Темы образовательной деятельности	Количество занятий
сентябрь	1	Рисование «Рисование игрушек». Лепка Чебурашки	1 1
	2	Рисование на тему «Осень в лесу». Аппликация «Букет в вазе».	1 1
	3	Рисование на тему «Любимая игрушка». Лепка «Пирамидка».	1 1
	4	Рисование «Любимый овощ». Аппликация «Овощи на тарелке».	1 1
Октябрь	1	Рисование «Любимые фрукты». Лепка «Фрукты».	1 1
	2	Рисование на тему «Моя семья». Аппликация «Щенок».	1 1
	3	Рисование «Золотая осень». Лепка «Красная рябина»	1 1
	4	Рисование на тему «Ковёр». Аппликация «Коврик».	1 1
Ноябрь	1	Рисование листьев. Лепка берёзы и ёлочки.	1 1
	2	Рисование «Тарелка». Аппликация «Берёза».	1 1
	3	Рисование «Паучок и рябиновая веточка». Лепка «Овощи на зиму».	1 1
	4	Рисование «Дорога для автомобиля». Лепка «пирожное».	1 1
Декабрь	1	Рисование «Машина». Аппликация «Машины едут по дороге».	1 1
	2	Рисование «Пароход». Лепка «Самолёт».	1 1
	3	Рисование «Светофор». Аппликация «Светофор и машины»	1 1
	4	Рисование «Нарядная ёлка». Лепка «Новогодние подарки».	1 1
Январь	1	Рисование «Зимние узоры». Аппликация «Снеговик».	1 1
	2	Рисование «Снеговик». Лепка «Снег на деревьях».	1 1
	3	Рисование «Перчатки с узором». Аппликация «Эстафеты».	1 1
	4	Рисование на основе силуэта. Лепка «Любимый сказочный герой».	1 1
Февраль	1	Рисование «Ёжик». Аппликация «Белка».	1 1
	2	Рисование «Кошка». Лепка «Лошадка».	1 1
	3	Рисование «Петушок». Аппликация «Цыплёнок».	1 1

	4	Рисование «Танк». Лепка «Вертолёт».	1 1
Март	1	Рисование «Признаки весны». Аппликация «Кораблик».	1 1
	2	Рисование «Ваза с цветами». Лепка «Кувшинчик».	1 1
	3	Рисование «Трава и цветы на лужайке». Аппликация «Цветок тюльпана».	1 1
	4	Рисование «Снегирь». Лепка «Дерево с кормушками».	1 1
Апрель	1	Рисование «Бабочка». Аппликация «Пчёлка».	1 1
	2	Рисование «Дорисовывание незаконченного рисунка». Лепка «Фигурка черепашки».	1 1
	3	Рисование «Фиалка в горшке». Аппликация «Букет роз».	1 1
	4	Рисование «Мой город». Лепка «Сказочные герои».	1 1
Май	1	Рисование «Звёзды Кремля». Аппликация «Мой двор».	1 1
	2	Рисование «Военная техника». Лепка «Вертолёт».	1 1
	3	Рисование «Кузовок с ягодами». Аппликация «Гроздь рябины».	1 1
	4	Рисование «Мухоморы в лесу». Лепка «Мухоморы».	1 1

Образовательная область «Физическая культура».

Месяц	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с обручем	1. Ходьба и бег между параллельными линиями 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5. Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием 7. Ходьба по ребристой доске	«Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик», «Подарки»

Октябрь	1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с кубиками	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Подлезание под дугу 4. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках 5. Прокатывание мяча по дорожке 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием	«Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Карусель»
Ноябрь	1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с флажками	1. Прыжки на двух ногах через шнур 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков 5. Прыжки через бруски 6. Прокатывание мячей между предметами, поставленными в одну линию 7. Ходьба по гимн. скамейке с поворотом на середине	«Самолеты», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «У ребят порядок», «Быстрее к своему флажку»
Декабрь	1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с кубиками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки со скамейки (20 см) 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке, хват с боков 4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах 5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, выс. 25 см от пола 6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу)	«Трамвай», «Карусели», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Котята и щенята»

Январь	1-я неделя – с мячом 2-я неделя – с косичкой, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с обручем	1.Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа 3.Подлезание под шнур боком 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть 5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу) 6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	«Найди себе пару», «самолеты», «Цветные автомобили», «Котята и щенята»
Февраль	1,3,4 -я недели – б/п, 2-я неделя – с мячом	1.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт) 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 5.Ходьба с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	«У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Кролики в огороде»
Март	1-я неделя – с обручем 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с флажками	1.Перебрасывание мяча через шнур (расст. до шнура 2м) 2.Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4. Лазание по наклонной лестнице 5.Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	«Бездомный заяц», «Подарки», «Охотники и зайцы», «Наседка и цыплята»
Апрель	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – с косичкой 4-я неделя – б/п	1. Прыжки в длину с места 2.Метание мешочков на дальность 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	«Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошки», «Котята и щенята»

Май	1-я неделя – с кубиками 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – с гимн.палкой 4-я неделя – б/п	1. Прыжки через скакалку 2. Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	«Котята и щенята», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Подарки»
-----	--	---	--

2.3 Комплексно - тематическое планирование (старшая группа)

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ».

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Времена года стр. 3(2) 2. Наши игрушки стр. 6(4) 3. Осень стр. 214 (1) 4. Пересказ рассказа «Лесной голосок» стр.6 (3)
Октябрь	1. Дары осени стр. 17 (2) 2. Пересказ рассказа «Белки» стр.12 (3) 3. Составление описательного рассказа по картине «Березовая роща» И.Левитана. 4. Перелетные птицы стр. 231 (1)

Ноябрь	1. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине».стр.337 (1) 2. Пересказ рассказа «Пушок» стр.24 (3) 3. Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь»
Декабрь	1. Составление рассказа из опыта «Игры зимой» стр. 269 (1) 2. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» 3. Составление сюжетного рассказа по картине «Ежик» 4. Знакомство со сказкой «Сивка-Бурка» стр. 26 (4)
Январь	1. Зимующие птицы стр.234 (1) 2. Чтение рассказа Е.Чарушина «Сова» 3. Времена года стр.3 (2)
Февраль	1. Пересказ рассказа К.Ушинского «Пчелки на разведках» стр. 41 (3) 2. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. 3. День защитника Отечества стр.326 (1) 4. Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» и составление рассказа по ней.
Март	1. Беседа о весне стр. 71 (2) 2. Международный женский день стр. 77 (2) 3. Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» 4. Пересказ рассказа С.Воронина «Барашек» стр. 30 (3)
Апрель	1. Составление рассказа на тему сказок. 2. Мы живем в России стр.58 (2) 3. День космонавтики. 4. Бытовая техника стр.305 (1)
Май	1. Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители». 2. Правила дорожного движения стр.389 (1) 3. Рассказывание по картине «Строим дом» Диагностика. 4. Составление рассказа на тему «Все профессии хороши» стр. 47 (2)

Образовательная область.
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Круг детского чтения детей 5–6 лет направлен на формирование интереса к книге, постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

□ продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1–2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;

□ выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;

□ обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Месяц	Организованная деятельность
Сентябрь	1. Чтение сказки: «Аленушка и братец Иванушка» стр. 5(2) 2. Заучивание стих-ия: «Улитает лето» стр. 150(1) 3. Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» стр.46 (1) 4. Любимые стихи, рассказы и сказки про осень стр.55 (1)
Октябрь	1. Чтение рассказа Виктора Драгунского «Друг детства» стр.82 (1) 2. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» стр.93 (1) 3. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка» стр.101 (1) 4. Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка» стр.109 (1)
Ноябрь	1. Чтение глав повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» стр.118 (1) 2. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня...» стр.129 (1) 3. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хваста» стр.137 (1)
Декабрь	1. Рассказывание сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик» стр.154 (1) 2. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» стр.162 (1) 3. Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» стр. 171 (1) 4. Новогодний калейдоскоп стихотворений стр.179 (1)
Январь	1. С.Городецкий «Котенок» (чтение в лицах) стр.188 (1) 2. Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка» стр.196 (1) 3. Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр. 208 (1) 4. Чтение произведения Г.Снегирева «Пингвиний пляж» стр.219 (1)
Февраль	1. Чтение глав из повести А.П.Гайдара «Чук и Гек» стр. 228 (1) 2. Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищурил...» стр.242 (1) 3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка» стр.249 (1) 4. Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» стр.258 (1)
Март	1. Стихотворения о маме стр.269 (1) 2. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя» стр.278 (1) 3. Русская народная сказка «Лиса и заяц» стр.288 (1) 4. Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.301 (1)

Апрель	1. Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор» стр.312 (1) 2. Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» стр.325 (1) 3. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» стр. 335 (1) 4. Устное народное творчество: сказки стр.346 (1)
Май	1. Заучивание отрывка «У Лукоморья дуб зеленый» из поэмы А.Пушкина стр.368 (1) 2. Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» стр.388 (1) 3. Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа» стр.146 (1)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ».

Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

«Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»¹.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

«В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования»².

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира
Сентябрь	1. «Счет и отчет до 5. Счет на слух» стр. 4 (4) 2. «Геометрическ-е фигуры» (повторение) стр. 5(4) 3.«Числа 1-5. Повторение» стр. 14 (1) 4. «Числа 1-5. Повторение». Стр.12 (2)	1. Сбор семян стр. 31(6) 2. Осень. Красивая полянка стр.27 (6) 3. Домик с окошком (конструирование). 4. Экспериментирование с песком и глиной.	1.Наши игрушки стр. 4(3). 2.Что растет на нашей грядке стр. 112(5) 3.В мире людей. Моя семья. Стр. 40 (3) 4. Признаки осени. Стр. 44 (3)
Октябрь	1. «Число 6. Цифра 6.» стр.17 (1) 2. «Число 6. Цифра 6. Сравнение групп предметов» стр.18 (2) 3. «Геометрические фигуры» стр.15 (1) 4. «Ориентировка в пространстве» Стр.17 (2)	1. Машины (конструирование) 2. Экспериментирование с водой (свойства воды). 3. Экспериментирование с водой (с водой и без воды). 4. Экспериментирование с водой (с водой и без воды).	1.Моя родословная. Стр. 77 (3) 2.Деревья и кустарники нашего двора. Стр. 68, 91 (3) 3.Грибы Стр. 46, 55, 98 (3) 4.Беседа о хлебе. Стр. 81,103 (3)

Ноябрь	<p>1. Измерение длины. Стр.18 (2) 2. Число 7. Цифра 7. Дни недели стр. 20 (2) 3. Сравнение предметов по ширине стр.20 (2)</p>	<p>1.Самолеты, вертолеты, космические станции, ракеты (конструирование). 2.Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух). 3. Экспериментирование с воздухом (вдох-выдох)</p>	<p>1.История и достопримечательность моего села. Стр. 112 (3) 2.Домашние животные. Стр. 127 (3) 3.Куда улетают птицы? Стр. 135 (3)</p>
Декабрь	<p>1. Число 8. Цифра 8. Части суток. Стр. 23 (1) 2.Счет до 8. Геометрические фигуры. Стр.24 (2) 3. Знакомство с линиями. Стр. 33-37 (1)</p>	<p>1.Роботы (конструирование) 2.Наблюдение за жизнью растений (нужен ли корешкам воздух?) 3.Наблюдение за жизнью растений (Земля – наша кормилица).</p>	<p>1.Природа России. Стр. 149 (3) 2.Животный мир нашего края. Стр. 161 (3) 3.Вода в жизни человека. Стр. 169 (3)</p>
Январь	<p>1. Сравнение по величине. стр. 26 (2) 2. Счет до 8. Ориентировка в пространстве. стр. 29 (1) 3. Знакомство с видами штриховки. стр. 24 (1)</p>	<p>1.Микрорайон города (конструирование) 2.Наблюдение за жизнью растений (что выделяют растения?) 3.Конструирование городка для кукол.</p>	<p>1.Народные праздники на Руси. Стр. 182(3) 2.Животный мир Крайнего Севера. Стр. 194 (3) 3.Комнатные растения. Стр. 216, 221 (3)</p>
Февраль	<p>1. Число 9, Цифра 9. стр.26 (1) 2. Знакомство с понятием «плоскость» и «полуплоскость».стр. 40 (1) 3. Знакомство с понятием «угол».стр. 43 (1) 4. Дни недели.стр. 40 (2)</p>	<p>1.Мост для пешеходов (конструирование) 2.Человек. Проверим слух. 3.Мосты (конструирование) 4.Наши помощники – глаза.</p>	<p>1.Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Стр. 226 (3) 2.Профессии людей. Стр. 139, 234, 244 (3) 3.Изменения в природе. Стр. 248 (3) 4.Свойства древесины. Стр. 252 (3)</p>

Март	<p>1. Ориентировка в пространстве. Высота. стр. 41 (2)</p> <p>2. Части предмета. Ширина. стр. 43 (2)</p> <p>3. Решение логических задач. Геометрические фигуры (объемные и плоские) стр.54 (1)</p> <p>4. Число 10. Цифра 10. стр.35 (1)</p>	<p>1.Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (конструирование)</p> <p>2.Как устроена дыхательная система?</p> <p>3.Башня и дом (конструирование)</p> <p>4.Зачем человеку глаза?</p>	<p>1.Признаки весны. Стр. 264 (3)</p> <p>2.Москва – столица России. Стр. 270 (3)</p> <p>3.Лесные и садовые ягоды. Стр. 286 (3)</p> <p>4.Домашние птицы и их детеныши. Стр. 297 (3)</p>
Апрель	<p>1. Знакомство с понятиями «четыреугольник», «ромб», «параллелограмм».стр р. 61 (1)</p> <p>2. Счет до 10. Длина и высота.стр. 46 (2)</p> <p>3. Знакомство с понятиями «пятиугольник» и «многоугольник».стр .63 (1)</p> <p>4. Закрепление понятий «круг» и «овал». Деление круга на 4 части.стр. 64 (1), 50 (2).</p>	<p>1.Суда (конструирование)</p> <p>2.Что я вижу одним глазом?</p> <p>3.Водный транспорт (конструирование)</p> <p>4.Взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p>	<p>1.Эти удивительные насекомые. Стр. 309 (3)</p> <p>2.Государственная символика России. Стр. 318 (3)</p> <p>3.Покорение космоса. Стр. 323 (3)</p> <p>4.Человек – часть природы. Стр. 333 (3)</p>
Май	<p>1. Ориентировка во времени. стр. 56 (2)</p> <p>2. Счет до 10. Величина. Диагностика. Сравнение предметов по высоте стр.21 (2)</p>	<p>1.Архитектура и дизайн (конструирование)</p> <p>2.Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы).</p> <p>3.Экспериментирование с воздухом (вдох-выдох).</p>	<p>1.Этот День Победы. Стр. 350 (3)</p> <p>2.Цветущий луг. Стр. 365 (3)</p> <p>4.Как звери готовятся к зиме? Стр. 143 (3).</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественное творчество».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение цели формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

□ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Месяц	Организованная деятельность
Сентябрь	1.Рисование «Что такое лето» стр. 100(1) 2. Рисование «Как у нашего крыльца посадили деревца» стр. 68(1) 3. Рисование «Собирай урожай» стр.101 (1) 4.Рисование «Осень в лесу» стр. 101 (1) 5. Рисование. «Деревья в нашем парке» стр. 32 (2). 6.Рисование: «Кошки на окошке» стр. 38(2) 7.Рисование. «Деревья в нашем парке» стр. 32 (2). 8.Рисование: «Кошки на окошке» стр. 38(2) 1.Лепка: «Овощи»стр.101(1) 2.По замыслу стр.91(1) 1. Аппликация «Осенний лес» стр.101 (1) 2. Аппликация «Машина везет урожай» стр. 102 (1)
Октябрь	1. Рисование: «Придумай узор» стр.104 (1) 2. Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками» стр.48 (3) 3. Рисование: «Загадки с грядки» стр.109 (1) 4. Рисование: «Осенние листья» стр. (красками) стр. 50(2) 5.Рисование: Беседа по дымковских игрушках стр. 58(2) 6. Рисование «нарядные лошадки» стр. 62 (2) 7. Рисование «Украшь платочки ромашками» стр.70 (3) 8. Рисование «Идет дождь» стр. 81 (3) 1. Лепка: по сказке «Три медведя» стр. 105 (1) 2. Лепка: «Осенний натюрморт» стр. 40 (3) 1. Аппликация: «Цветные зонтики» стр. 54 (2) 2. 3. Аппликация: «Машины на улице города» стр.36 (2)
Ноябрь	1. Рисование: «Золотая хохлома» стр.66(беседа) (2) 2.Рисование «Золотая хохлома – украсим посуду» стр.66 (2) 3.Декоративное рисование «Роспись олешка» стр.138(3) 4.Рисование +аппликация «Зайчишка трусишка» стр. 72 (2) 5. «Грузовая машина» стр.130 (3) 6. Моя любимая сказка стр. 119 (3) 1. Аппликация «Наша улица» стр.107 (1) 2. Аппликация: «Золотая осень»Стр.68 (2) 1. Лепка: «Лошадки» стр. 60 (2)

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сюжет рисование «Лиса - кумушка» стр.74 (2) 2. Зимний лес стр.113 (1) 3.Рисование: «синие и красные» стр109 (3) 4. «Наш участок зимою» стр.115 (1) 5.Снеговики в шапочках и шарфиках 6. Снег 2- а занятия стр. 90 (2) 7. Белая – береза стр. 92 (2) 8. Еловые веточки стр.100(2) 1. Лепка «пернатый, мохнатый, колючий» стр. 170 (2) 2.Лепка: «Снежный кролик» стр. 88(2) 1. Аппликация: «Жила – была конфета» стр.78 (2) 2. Аппликация: Елочка красавица стр. 102(2)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Здравствуй дедушка мороз» стр.52 (4) 2.Волшебные снежинки стр.94 (2) 3. «Покормить птиц зимой» стр57(4) 4.Рисование Заснеженный дом стр. 112(2) 5. Заснеженный дом (2 занятия) 112(2) 1. Лепка «Мишка с зайкой весело пляшут» стр.117 (1) 2.Лепка «Мы поедем, мы помчимся» стр. 108(2) 1.Аппликация «Где – то на белом свете»стр.110(2)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Белоснежна, белокрыла наша зимушка зима» стр. 120 (1) 2. Декоративное рисование «Придумай узор» стр.123 (1) 3.Рисование Весело качусь а под гору в сугроб стр.116 (2) 4. Рисование Мчат пожарные машины стр 32(4) 5. Рисование Зоопарк стр 122(1) 6.Рисование Папин портрет стр 136 (2) 7. Рисование Веселый клоун стр.73 (4),стр.120(2) 8. Рисование Автомобили нашего города стр.216(3) 1. Лепка Белочка стр 121 (1) 2. Лепка Клоуны стр. 124 (1)1 1. Аппликация «Угощение для Карлусона» стр.134 (2) 2. Аппликация Наша Армия родная стр. 123 (1)
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1.Рисование Милой мамочки портретс стр.142 (2) стр.77(4) 2. Рисование Солнышко нарядись стр.152 (2) 3. Рисование Цветочный узор стр.83 (4) 4.Рисование весна идет, весне дорогу стр. 86 (4) 5. Рисование Наш аквариум стр. 119 (1), стр 81 (4) 6. Рисование Солнечный цвет стр. 154 (2) 1.Лепка Собачки весело играют стр. 127(1) 1.Аппликация Весенний букет стр.146 (2) 2. Аппликация Рыбки плавают в водиче стр. 118 (1)

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование Птичий дом стр.90 (4) 2. Рисование Нежные подснежники ст170 (2) 3. Рисование Водоноски (2 занятия - декоративный) стр.164 (2) 4. Рисование Водоноски стр 164(2) 5. Рисование летим на ракете стр. 129 (1) 6. Рисование Веточки в вазе стр. 130(1), стр 127 (1) 7.Рисование«Превращение камешков» стр. 190(2) 8. Рисование «Деревья весной» стр. 24 (4) 1.Лепка Плавают по морю киты и кашалоты стр.180 (2) 2.Лепка На чем я полететь хочу стр.171 (4) 1. Аппликация Башмак в лужи стр. 158(2) 2. Аппликация «Заморский натюрморт». Стр 188 (2)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: Краски весны (зеленый мой) стр.196 (2) 2. Рисование: Салют на нашей улице стр.137 (1) 3. Рисование Радуга – дуга стр. 202 (2) 4. Рисование Декоративный – Узор из весенних цветов стр. 136(1) 5.Рисование «Удивительный день в детском саду» стр. 259 (3) 6. Рисование по сказке «Колобок» стр132 7.Рисование Какие животные живут в жарких странах? Стр. 135(1) 8. Рисование Чем пахнет лето? Стр. 206(2) 1.Лепка по замыслу стр. 249 (3) 2. Лепка «Кувшинчик» стр.267(3) 1. Аппликация Аленький цветочек стр. 140(4), стр 133(1) 2. Аппликация Нарядные бабочки стр. 204(2)

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-7 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации,

	познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события,

которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

3-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ дискуссионный клуб;
- ✓ круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- ✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Кризис 3 лет; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Праздник в семье»,

«Как развивать речь ребёнка», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Ребенок и мир природы», «Ребенок и безопасность», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказывать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники.

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Разработана на основе следующих парциальных программ:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Также в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

В образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется программа (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей дошкольного возраста).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

В образовательной области «Познавательное развитие» - программа С. А. Козлова «Я человек». Назначение программы –способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям,

личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами. Такая личность формируется всю жизнь, но основы её закладываются в дошкольном возрасте. В образовательной области «Безопасность»-областная образовательная программа «Ребенок и дорога».

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 4-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**РЕЖИМ ДНЯ
для детей разновозрастной группы.
Холодный период года.**

Время	Режимные моменты
	В дошкольном учреждении
8.50 – 9.05	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
9.10-9.20	Утренняя гимнастика
9.25-10.20	Занятия по направлениям
10.20-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-12.30.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Уход детей домой

**Режим дня
для детей разновозрастной группы.
Теплый период года.**

Время	Режимные моменты
	В дошкольном учреждении
8.50 – 9.05	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
9.10-9.20	Утренняя гимнастика
9.25-10.20	Занятия по направлениям
10.20-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-12.20.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 13.00	Прогулка. Уход детей домой

3.2. Учебный план

**ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы
(пятидневная рабочая неделя)
на 2019-2020 учебный год.**

Возраст детей 3-5 лет

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут

Максимально допустимый объём недельной образовательной деятельности не более 4 часа

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день не более 40 минут

Пояснительная записка к учебному плану

2019 - 2020 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы
(пятидневная рабочая неделя)
на 2019- 2020 учебный год

Возраст детей 6-7 лет

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не более 45 минут

Пояснительная записка к учебному плану

2019 - 2020 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	ООД
Понедельник	1. Музыка
	2. Коммуникация (развитие речи)
	3. Прогулка
Вторник	1.Познание (ФЭМП)
	2.Художественное творчество (рисование) – ст.гр.
	3.Прогулка
Среда	1.Познание (ФЦКМ) – ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой
	2. Художественное творчество (рисование)
	3. Физическая культура (на воздухе)
Четверг	1.Музыка
	2. Познание (ФЦКМ) – ст.гр.
	3. Прогулка
Пятница	1. Коммуникация (развитие речи) – ст. гр.
	2. Художественное творчество (аппликация/лепка)

3.4. Социальный паспорт

В разновозрастной кратковременной группе количество детей 6, из них:

Неполная семья- 2

Полная семья - 3

Многодетная семья - 2

Мать - одиночка - 1

Дети инвалиды -0

Список воспитанников группы.

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Дата рождения	Примечание
1.	Седова Дарья Евгеньевна	21.12. 2014	
2.	Самойленко Артём Сергеевич	15.12.2015	
3.	Костюк Наталья Владимировна	14.09.2015	
4.	Сафарзода Махаимад Идибек	01.02.2016	

5.	Сафаров Якуб Идибекович	03.098.2014	
6.	Магина Надежда Анатольевна	14.09.2016	

3.5. Профилактически – оздоровительный план

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1. щадящий режим (адаптационный период) 2. гибкий режим 3. организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	1. утренняя гимнастика 2. физкультурно-оздоровительные занятия 3. подвижные и динамичные игры 4. профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.) 5. спортивные игры 6. занятия аэробикой
3	Гигиенические и водные процедуры	1. умывание 2. мытье рук по локоть 3. обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	1. проветривание помещений сквозняком 2. прогулки на свежем воздухе 1 раза в день 3. обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	1. развлечения и праздники 2. игры и забавы 3. дни здоровья
6	Свето и цветотерапия	1.обеспечение светового режима 2.цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Музтерапия	1.музыкальное сопровождение режимных моментов 2.музыкальное сопровождение занятий 3.музыкальная и театрализованная деятельность
8.	Аутотренинг и психогимнастика	1.игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2.игры–тренинги на подавление отрицательных эмоций 3.коррекция поведения 4. психогимнастика
9	Спецзакаливание	1.босоножье 2.игровой массаж 3. дыхательная гимнастика
10	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, спец занятий

Физкультурно-оздоровительные занятия

1.Утренняя гимнастика 2.Двигательная разминка во время перерыва между занятиями 3.Физкультминутка 4.Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно в зале или на улице Ежедневно Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия Ежедневно, во время прогулки
---	--

Комплекс оздоровительных мероприятий

1. Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)
2. Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
3. Физкультурные занятия в зале (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
4. Физкультминутки во время занятий, массаж ушных раковин.
5. Оптимальный двигательный режим

4.

4.1 Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	М. «Мозаика-Синтез»	2009
Т.Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников»	М. «Детство- Пресс»	2011
О.Б. Казина	Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду»	Академия развития	2009
Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат	Москва, ТЦ «Сфера»	2013
Е.А. Мартынова	Физическое развитие детей 4-7 лет	Москва, «Мозаика-синтез»	2014
Т.М. Бондаренко	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	Воронеж	2012
М.Ю. Картушина	Праздники здоровья для детей 4-5 лет, 6-7 лет	Москва, ТЦ «Сфера»	2010
М.Ю. Картушина	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет	Москва, ТЦ «Сфера»	2010
М.А. Правдов	Ритмическая гимнастика	Москва, «Мозаика-синтез»	2014
О.Б. Козина	Физическая культура в детском саду	Академия развития	2011

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Р.Г. Казакова	Занятия по рисованию с дошкольниками»	ТЦ «Сфера» Москва	2009
Л.В. Саранских	Музыкальные алгоритмы. Музыкально-дидактические сказки.	Благовещенск	2010
Зацепина М.Б...	Музыкальное воспитание в детском саду	Москва	2008
Г.А. Лапшина	Музыкальные праздники	Волгоград	2014

В.В. Лещинская	Музыкальные праздники	Москва	2008
Н.Г. Кононова	Музыкально-дидактические игры	М. Просвещение	2008
И.В. Зизина	Музыкальные сценарии	Минск	2007
А.С. Рудова	Кукольные сказки	Новосибирск	2009
О.А. Скопинцева	Развитие музыкальных способностей старших дошкольников	«Учитель»	2011
Н.Г. Барсукова	Музыка в детском саду	«Учитель»	2011
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия в детском саду(ср.гр., ст.гр., подг.гр., 1мл.гр)	«Учитель»	2013
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры, музыка о животных и птицах	Москва	2009
И.В. Бодраченко.	Театрализация	Москва	2009
	Ж-л «Музыкальный руководитель» Ж-л «Музыкальная палитра»		2009-2012
И.А. Каплунова	Конспекты музыкальных занятий	С-Петербург	2011
А.Н. Малышева Э.М. Поварченкова	Занятия по аппликации в детском саду	Ярославль, Академия наук	2010
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности	Москва, «Мозаика-синтез»	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	Москва, Мозаика-синтез	2009
Е.А. Янушко	Развитие речи у детей раннего возраста	Москва, Мозаика-синтез	2010
В.В.Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома	ООО «Оникс»	2010
Коновская М.	Сборник загадок, сказок и басен для детей 5-10 лет	Изд-во «Сова»	2010
Е.М.Косинова	«Уроки логопеда».	ООО «Эксмо»	2011
В.В. Гербова	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада	Москва, Просвещение	2010
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	ТЦ «Сфера»	2009
О.Н. Иванищева	Развитие связной речи	Волгоград «Учитель»	2013

И.А. Елисеева	1000 стихов	Москва, Просвещение	2010
Е.Ю. Бухтоярова	Программа развития связной речи детей 5-7 лет	Волгоград, «Учитель»	2013

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.Е. Кыласова	Развитие речи	Волгоград, «Учитель»	2013
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	Москва, «Мозаика-синтез»	2010
	Стихи к весенним праздникам Стихи к зимним праздникам	Москва, ТЦ «Сфера»	2010
О.С. Гуськова	Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет	Волгоград, «Учитель»	2012
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки»	ТЦ «Сфера»	2010
Т.А. Шорыгина	Беседы о пространстве и времени	ТЦ «Сфера»	2010
Т.Н. Ильюшина	Развитие мыслительной деятельности детей младшего возраста	Волгоград, «Учитель»	2010
С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами»	Москва, «Мозаика-синтез»	2010
Т.П. Долгова	Прогулки в детском саду	ТЦ «Сфера»	2010
Е.А. Татаренко	Игры с разрезными картами	Волгоград, «Учитель»	2014
Т.Г. Кобзева	Ознакомление с природой в ср.гр. детского сада	Москва, «Мозаика-синтез»	2013
Т.Г. Кобзева	Правила дорожного движения	Волгоград, «Учитель»	2011

Т.А. Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	Москва, ТЦ «Сфера»	2010
Т.Е. Иванова	Занятия по лепке в детском саду	Москва, ТЦ «Сфера»	2010
А.Н. Вахрушева	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	ТЦ «Сфера»	2011
С.В. Машкова, Г.Н. Суздалёва	Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе	Волгоград, «Учитель»	2013
О.В. Павлова	Познание предметного мира	Волгоград, «Учитель»	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Т.А. Шарыгина	Беседы о поведении ребёнка за столом	ТЦ «Сфера» 2009г
З.Т. Асанова	Технологические карты организованной образовательной деятельности	Волгоград, «Учитель», 2014г
О.Р. Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	Волгоград, 2012г
И.В. Лапина	Адаптация детей при поступлении в детский сад	Волгоград, 2013г
С.В. Кузнецова	Туризм в детском саду	Москва, «Обруч», 2013г
Ю.А. Афонькина	Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника	Москва, 2014г
Т.В. Потапова	Беседы о профессиях с детьми	ТЦ «Сфера», 2011
О.Р. Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	Волгоград «Учитель», 2013
О.Г. Громова, Г.Н. Соломатин	Ознакомление дошкольников с социальным миром.	Москва, 2012г
Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева	Занятия по ПДД	Москва, ТЦ «Сфера», 2013

Г.Д. Белявская, Е.А. Мартынова	ПДД для детей 3-7 лет	Волгоград «Учитель», 2013
Л.Г. Киреева	Играем в экономику	Волгоград, 2013г
М.П. Костюченко	Окружающий мир	Волгоград «Учитель», 2013
Ю.А. Афонькина	Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника	Москва, 2014г
Т.В. Потапова	Беседы о профессиях с детьми	ТЦ «Сфера», 2011
О.Р. Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	Волгоград «Учитель», 2013
О.Г. Громова, Г.Н. Соломатин	Ознакомление дошкольников с социальным миром.	Москва, 2012г
Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева	Занятия по ПДД	Москва, ТЦ «Сфера», 2013
Г.Д. Белявская, Е.А. Мартынова	ПДД для детей 3-7 лет	Волгоград «Учитель», 2013

4.2 Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно – развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей второй младшей группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

4.2 Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует основным требованиям:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Коняхина Тамара Егоровна

Действителен с 27.03.2021 по 27.03.2022